

L'aide aux élèves

Repères, Outils partagés et spécifiques

Avant – Propos

Les programmes de 2008 fixent à l'école primaire le cadre lui permettant de faire acquérir à chaque élève les connaissances et compétences fondamentales nécessaires à la poursuite de sa scolarité au collège et, au-delà, dans les voies de formation qu'il choisira. Le socle commun de connaissances et de compétences institué par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École du 23 avril 2005 est la référence indispensable autour de laquelle sont organisés tous les enseignements de ce premier niveau de la scolarité obligatoire. Le véritable moteur de la motivation des élèves réside dans l'estime de soi que donnent l'apprentissage maîtrisé et l'exercice réussi. C'est la raison pour laquelle les élèves en difficulté doivent pouvoir bénéficier d'une aide personnalisée et différenciée dès que les premières difficultés apparaissent et avant qu'elles ne soient durablement installées.

La mise en application de la circulaire n°2009-088 du 17-7-2009 précisant les missions des membres des RASED ainsi que la mise en œuvre de la circulaire n° 2006-138 du 25 août 2006 définissant les programmes personnalisés de réussite éducative (P.P.R.E.) et la circulaire n° 2008-082 du 5 juin 2008 sur l'aide personnalisée ont mis en évidence la nécessité pour les équipes enseignantes et les RASED de coordonner leurs actions et de mettre en cohérence les efforts déployés par tous les acteurs.

« Pour aider ces élèves, les enseignants spécialisés des réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) viennent renforcer les équipes pédagogiques en apportant des compétences spécifiques permettant de mieux analyser ces situations particulières et de construire des réponses adaptées. Quand un élève relève successivement, voire concomitamment, de l'aide personnalisée et de l'aide spécialisée, il convient de garantir la complémentarité entre les deux modes d'action.

Lorsque la difficulté scolaire est importante, les aides sont coordonnées et évaluées dans le cadre du P.P.R.E. ou du projet d'aide spécialisée à l'école maternelle ou à l'école élémentaire. »
(circulaire n°2009-088 du 17-7-2009)

C'est pourquoi j'ai demandé à un groupe départemental constitué d'enseignants spécialisés à dominante pédagogique et piloté par un inspecteur de l'Education nationale chargé d'une circonscription ASH assisté d'un conseiller pédagogique de circonscription ASH d'apporter leur concours à cette mise en cohérence des différentes actions. Les travaux conduits par ce groupe permettent de mettre des outils de travail et de réflexion à disposition des membres des RASED, des enseignants des classes, des équipes de circonscription. Ces productions, regroupées dans le présent fascicule, visent à aider les différents acteurs à mieux appréhender les difficultés des élèves et à leur apporter les réponses les plus appropriées. Les documents proposés pourront également aider les équipes à se construire des repères pour déterminer l'aide la plus adaptée. Les enseignants spécialisés à dominante pédagogique y puiseront des outils spécifiques à l'accomplissement de leurs actions au quotidien.

Je tiens à remercier ici l'ensemble des enseignants spécialisés.

Je remercie également les inspecteurs de l'Education nationale qui ont accepté de mettre à disposition ces personnels ainsi que les outils utilisés dans leur circonscription. C'est grâce à ces efforts conjugués que le présent document a pu voir le jour.

Je souhaite que le travail de ce groupe départemental apporte à chacun un soutien dans son action au service des élèves en difficulté afin d'atteindre ensemble notre objectif commun : la réussite de tous nos élèves.

Je sais pouvoir compter sur votre implication.

Jean Louis BAGLAN
Inspecteur d'Académie du Rhône

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| I - Quelques repères | |
| 1 - Aide personnalisée - Aide spécialisée. | 2 |
| 2 - Difficulté ponctuelle ou difficulté grave et persistante ? | 5 |
| 3 - Le PPRE | 6 |
| 4 - Aide pour définir la difficulté de l'enfant | 7 |
| 5 - Glossaire | 12 |
| | |
| II - Outils partagés | |
| 1 - Fiche de demande d'aide – élémentaire | 13 |
| 2 - Fiche de demande d'aide – maternelle | 15 |
| 3 - Le PPRE : un exemple de document | 17 |
| | |
| III - Outils spécifiques de l'enseignant E | |
| 1 - Projet d'intervention au sein de la classe | |
| 1 a. Exemple | 21 |
| 1 b. Document vierge | 26 |
| 1 c. Notice d'accompagnement | 29 |
| | |
| 2 - Contrat d'aide - Document élève | 30 |
| 3 - Contrat d'aide – Document enseignant | 31 |
| 4 - Des pistes pour l'observation en classe | 33 |
| 5 - Projet individualisé d'aide pédagogique | 34 |

I – Quelques repères

1 - AIDE PERSONNALISEE - AIDE SPECIALISEE

| Groupe | d'aide personnalisée | d'aide spécialisée à dominante pédagogique | d'aide spécialisée à dominante rééducative |
|----------------------------------|--|--|--|
| Quel type de difficulté ? | - Difficulté ponctuelle | - Difficultés durables, plurielles | - Difficultés durables, plurielles - Difficultés liées à un empêchement, une impossibilité à investir les apprentissages Rapport de l'enfant à l'exigence scolaire perturbé |
| Quels élèves ? | - Elève qui n'est pas en difficulté dans de nombreux domaines - Elève dont les besoins ont été identifiés en termes de compétences | - Elève pour lequel la seule réponse d'aide personnalisée n'est pas suffisante. - Elève pour qui les difficultés persistent car : → il ne sait pas ce qu'il doit faire ou ce qu'on attend de lui (représentations) → il n'est pas en projet d'apprentissage (motivation). → il ne sait pas comment agir (stratégies) → il ne peut pas agir (capacités insuffisantes pour comprendre ou exécuter la tâche) | - Elève pour lequel la seule réponse pédagogique s'avère inopérante. - Elève pour lequel l'investissement de l'école, des apprentissages, de la relation avec les autres et avec l'adulte pose une difficulté. Cette difficulté se traduit par des conduites émotionnelles, corporelles et/ou intellectuelles inadaptées à la situation d'élève. Cet enfant ne peut entrer dans son rôle d'élève. |
| Quand ? | Dans le cadre des 60h : hors du temps scolaire obligatoire des 24h. | Dans le temps scolaire obligatoire. | Dans le temps scolaire obligatoire. |
| Qui ? Comment ? | - Mise en œuvre par l'enseignant de la classe ordinaire (avec l'appui des enseignants spécialisés comme personnes ressource). - Travail des compétences évaluables mettant en difficulté les élèves retenus. Travail adapté proposant une approche différente de la notion. | - Mise en œuvre par l'enseignant spécialisé à partir d'une analyse multi factorielle de ce qui fait obstacle aux apprentissages (concertation enseignant/RASED, observation en classe, rencontre parents) - L'aide concerne davantage les difficultés cognitives, elle veillera à la prise de conscience et à l'explicitation des procédures qui mènent au progrès et à la réussite. | - Mise en œuvre par l'enseignant spécialisé à dominante rééducative à partir d'une analyse multi factorielle de ce qui fait obstacle à l'élève face aux apprentissages (concertation enseignant - RASED, rencontre des parents, observation en classe à l'école maternelle) - L'aide concerne davantage les difficultés d'adaptation à l'école. Elle veillera à établir des liens entre le « monde personnel » de l'enfant et les codes culturels que requiert l'école. |

1 - AIDE PERSONNALISEE - AIDE SPECIALISEE (suite)

| Groupe | d'aide personnalisée | d'aide spécialisée à dominante pédagogique | d'aide spécialisée à dominante rééducative |
|---|--|--|--|
| Quel enjeu ? | <ul style="list-style-type: none"> - Que l'enfant se retrouve en situation de réussite, d'acquisitions, de "remotivation". - Meilleure efficacité dans les activités proposées en classe et les apprentissages | | |
| Quels objectifs, quelles intentions pédagogiques ? | <ul style="list-style-type: none"> - Comblent un déficit de connaissances, de compétences. - Apporter une aide en petits groupes - Apporter une aide méthodologique en travaillant les apprentissages visés. | <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une aide spécifique qui permette à l'élève de s'investir dans les apprentissages. - Aider l'élève à : <ul style="list-style-type: none"> → maîtriser des stratégies et des méthodes de travail efficaces → prendre conscience de ses progrès en faisant l'expérience de la réussite (restauration d'une image positive) → transférer ses compétences en classe | <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une aide spécifique qui permette à l'élève de s'investir dans les apprentissages. - Favoriser : <ul style="list-style-type: none"> → un engagement actif de l'enfant dans les différentes situations → la construction ou la restauration de ses compétences d'élève → la (re)conquête du désir d'apprendre et de l'estime de soi → l'ajustement des conduites émotionnelles, corporelles, intellectuelles. |
| Quels domaines ? | <ul style="list-style-type: none"> - Centration sur les compétences scolaires, prioritairement dans les champs de la langue et des mathématiques, en référence au socle commun et aux nouveaux programmes. | <ul style="list-style-type: none"> - Liens compétences scolaires / processus d'apprentissage - Centration sur les compétences avec prise en compte et articulation des connaissances, capacités et attitudes. | <ul style="list-style-type: none"> - Liens compétences scolaires/compétences nécessaires pour apprendre (capacité à être seul, socialisation suffisante,...) - Centration sur le développement de l'enfant avec prise en compte et articulation du cognitif, de l'affectif, du social et du corporel. |
| Quel projet ? | <ul style="list-style-type: none"> - Un projet d'aide personnalisée : le PPRE peut remplir cette fonction. Un volet du PPRE sera conduit en classe, l'autre volet dans le cadre de l'aide personnalisée (60H) avec un objectif général identique et des modalités d'aide complémentaires. | <ul style="list-style-type: none"> - Projet d'aide spécialisée avec des objectifs, une durée, des indicateurs, en particulier d'évolution des critères de fin d'aide, des bilans, contractualisé avec l'enseignant de la classe. - Travail en interaction (petit groupe d'élèves). - Travail de métacognition, d'explicitation. - Travail d'étayage, de désétayage et de transfert permettant à l'élève de réinvestir les savoirs faire mis en œuvre lors de la remédiation. | <ul style="list-style-type: none"> - Des médiations sont proposées à l'enfant pour l'aider à parler, à mettre en scène, à symboliser, à dépasser ses difficultés à l'école et avoir envie d'investir les apprentissages. |
| Quelle situation d'apprentissage ? | <ul style="list-style-type: none"> - Exercer, préparer, réviser, soutenir, revenir en arrière, faire autrement - Aide méthodologique | <ul style="list-style-type: none"> - Situations d'apprentissages variées liées au projet de l'élève et du groupe - Aide méthodologique et métacognition - Evaluation formative | <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un cadre rééducatif régi par des règles - Etablissement d'une relation privilégiée - Utilisation du détour par rapport aux situations d'apprentissage - Utilisation de médiations spécifiques (corporelles, symboliques, cognitives et culturelles) |

1 - AIDE PERSONNALISEE - AIDE SPECIALISEE (suite)

| Groupe | d'aide personnalisée | d'aide spécialisée à dominante pédagogique | d'aide spécialisée à dominante rééducative |
|--|--|--|---|
| Quelle place pour les parents ? | <ul style="list-style-type: none"> - L'aide personnalisée est proposée par l'école. - Les parents doivent être associés et donner leur accord (car hors du temps scolaire obligatoire de 24h). En cas de refus des parents, cette aide ne peut pas être mise en œuvre. | <p align="center">- L'aide spécialisée est proposée par l'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les parents sont des partenaires : leur accord est fortement souhaité (implication de l'élève). A ce titre, les parents sont informés des difficultés de leur enfant par l'enseignant de la classe et du projet d'aide par l'enseignant spécialisé. | <ul style="list-style-type: none"> - Elle nécessite l'accord des parents - Les parents sont partenaires de l'aide et associés au projet pour l'enfant. Des rencontres régulières ont lieu toutes les 7/8 séances. |
| Quel effectif ? | <ul style="list-style-type: none"> - Effectif réduit, groupe de besoins | <ul style="list-style-type: none"> - Effectif réduit, groupe avec un projet commun dans un domaine commun mais avec des compétences parfois différentes. - Aide de l'élève dans la classe ou en alternance classe / regroupement. | <ul style="list-style-type: none"> - Aide individuelle ou en très petits groupes. préparer |

I – Quelques repères

2 - DIFFICULTE PONCTUELLE : GRAVE OU PERSISTANTE ?

Le tableau ci-dessous - **à utiliser avec précaution** - permet d'aider les enseignants à caractériser les élèves en situation de « non réussite » : les élèves plutôt en difficulté « ponctuelle » et les élèves plutôt en difficulté « grave et persistante ».

| L'élève est plutôt en difficulté « <i>ponctuelle</i> » | L'élève est plutôt en difficulté « <i>grave et persistante</i> » |
|---|--|
| Son comportement et son degré de fatigabilité n'attirent pas particulièrement l'attention. | Son comportement et son degré de fatigabilité attirent l'attention. |
| Ses travaux sont incomplets, malhabiles, « superficiels », mais la démarche générale correspond à ce qui est attendu. | Ses travaux sont incohérents, inorganisés, hors sujet, et ne semblent pas répondre à une logique. |
| Il comprend et intègre en partie ses erreurs. Il a du mal à formuler des règles, des lois, mais peut quand même donner des exemples pertinents ou des illustrations. Ce qu'il verbalise est compréhensible à défaut d'être juste. | Il ne comprend pas ses erreurs, et leur correction ne permet pas d'améliorer les performances. Il a du mal à fournir des exemples, des illustrations, ou ce qu'il produit est décalé par rapport à la demande. La verbalisation est souvent erronée et difficilement compréhensible. |
| Il est capable d'évaluer sa progression et ses productions. | Il ne parvient pas à s'évaluer ou le fait de manière fréquemment négative. |
| Il manifeste des inquiétudes, sollicite de l'aide, parvient à formuler des demandes précises dans ce sens. Il tire parti d'un travail dans un groupe de pairs. | Il exprime son angoisse, son découragement (sentiment d'incompétence) avant même de commencer un travail. Il sollicite rarement de l'aide car il ne voit pas à quoi elle pourrait lui servir (« <i>Ce n'est pas la peine de m'aider, je n'y arriverai pas</i> ») Le groupe a tendance à le gêner, il recherche le travail solitaire. A l'inverse, il peut être dans l'imitation de ce que font les autres. |
| Il est le plus souvent dans la réflexivité : il prend le temps de la réflexion avant d'agir. Il s'attache à comprendre les consignes. Il manque de temps, il est pris de vitesse dans les apprentissages. | Il est le plus souvent dans l'impulsivité et se lance immédiatement dans l'action, sans s'attacher à la compréhension des consignes. Il termine souvent un travail dans ou même bien avant le temps donné, mais avec des performances très insuffisantes. Il peut également être dans l'évitement du travail demandé. |
| L'aide à l'élève relève de la compétence de <u>tout enseignant</u> = aide en classe + aide personnalisée hors du temps scolaire | La prise en charge de l'élève relève d'une aide spécialisée, en complément de l'aide en classe par l'enseignant. |

Sources : - Philippe MEIRIEU, *Apprendre, oui mais comment ?* ESF Editeur, Paris, 1989.
- Cahiers pédagogiques octobre /novembre 1997.

I – Quelques repères

3 - Le PPRE

Un programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) est un plan coordonné d'actions, conçu pour répondre aux besoins d'un élève lorsqu'il apparaît qu'il risque de ne pas maîtriser les connaissances et les compétences du socle commun. Il est élaboré par l'équipe pédagogique, proposé aux parents et présenté à l'élève. Il est limité dans le temps.

Impliquer l'élève et sa famille :

A travers un PPRE, les membres de l'équipe pédagogique concernés, l'enseignant de la classe et le directeur de l'école proposent à l'élève et à sa famille un plan d'aide ciblant des connaissances et des compétences précises.

Ce plan est formalisé : il représente un contrat entre l'école et la famille. Il diversifie et recense les aides proposées (différenciation pédagogique en classe, aide personnalisée, aide spécialisée).

Amener les élèves à maîtriser les compétences du socle :

- Le PPRE est proposé à tous les **élèves qui risquent de ne pas maîtriser le socle commun**.
- Il peut intervenir à n'importe quel moment de la scolarité, en fonction des besoins de chaque élève.
- Il est temporaire : sa durée varie en fonction des difficultés scolaires rencontrées par l'élève et de ses progrès.

Il fixe des objectifs précis en nombre réduit. Il prévoit aussi les modalités d'évaluation des progrès de l'élève. Il prévient l'aggravation des difficultés ou permet à l'élève de surmonter les obstacles à la poursuite de ses apprentissages.

A l'école, il se concentre prioritairement sur le français ou les mathématiques.

Les évaluations facilitent le repérage des difficultés d'un élève. Le PPRE donne cohérence à l'ensemble des aides dont l'élève bénéficie. Il est obligatoire en cas de redoublement.

Selon un échéancier défini, l'enseignant de la classe effectue un bilan du PPRE pour décider de :

- sa poursuite
- son interruption ou son arrêt
- la révision de ses objectifs
- l'introduction de nouvelles actions.

I – Quelques repères

4 - Aide pour définir les difficultés de l'enfant.

Quand vous souhaitez remplir une feuille de demande d'aide au réseau, cette liste peut vous aider à affiner vos observations.

Les difficultés de l'enfant sont principalement observables :

+ Dans ses apprentissages :

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| - langage / expression orale | - raisonnement | - langage écrit |
| - mémorisation | - lecture | - expression écrite |
| - communication / restitution | - compréhension | - écriture |
| - activités logico-mathématiques | - structuration spatio-temporelle | |

+ Dans ses attitudes pendant les activités :

- | | |
|--|--------------------------------|
| - troubles de l'attention | - troubles de la concentration |
| - désintérêt scolaire, démotivation | - autonomie réduite |
| - confiance en soi altérée | - tristesse |
| - organisation défaillante | - passivité |
| - rythme de travail inadapté (lenteur, rapidité) | |

+ Dans son comportement, dans sa relation ...

- | | | |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------|
| - au groupe-classe | - à l'enseignant(e) / aux adultes | - aux autres enfants |
|--------------------|-----------------------------------|----------------------|

+ Dans son aptitude à communiquer :

- langue (maîtrise insuffisante de la langue française)
- parole : trouble de l'élocution
- retard de langage
- ne s'exprime pas
- n'écoute pas l'autre

+ Dans son développement psychomoteur :

- lenteur de déplacement, des gestes
- retard psychomoteur global : marcher, sauter, s'équilibrer, ...
- retard en psychomotricité fine : découper, tracer, ...
- attitude, comportement particuliers : a un tic, suce son pouce, ronge ses ongles, manipule le crayon, ...

+ Si tel est le cas, précisez tout handicap physique ou sensoriel.

Vous trouverez dans les pages suivantes des listes d'indicateurs plus détaillés.

Relations à l'adulte

Dépendance

- recherche la valorisation
- se plaît à faire des confidences
- éprouve le besoin d'établir un contact privilégié
- a besoin des directives de l'enseignant
- semble plutôt soumis
- se montre souvent attentiste
- révèle un manque de confiance en soi

Autonomie

- travaille sans encouragement de l'adulte
- se passe de directives
- sait décider seul
- ne se confie pas
- marque son indépendance affective

Sollicitation

- sollicite n'importe quand
- ne sollicite pas
- sollicite quand il en a besoin

Contact

- cherche les contacts avec les enseignants
- fuit les contacts
- accepte les contacts sans les chercher

Réponse aux sollicitations de l'adulte

- répond facilement
- ne répond jamais
- se bloque quand on l'interroge
- timide
- répond à la place des autres élèves
- répond de façon pertinente
- répond en dehors du sujet
- parle sans être interrogé
- pose des questions

Opposition

- opposition passive
- mutisme
- bouderie
- évitement
- attitude systématique de refus
- agressivité
- provocation
- fait ce qui lui plaît
- doit être réprimandé pour son comportement
- conteste le travail du maître
- se plaint de l'enseignant

Adhésion

- manifeste son adhésion
- comportement « agréable » en classe
- à l'aise
- a le sens de l'humour
- s'efforce de réaliser le travail
- est content de l'enseignant

4 - Aide pour définir les difficultés de l'enfant (suite)

Relations aux activités

Consigne

- « se jette » dans le travail sans écouter la consigne
- écoute la consigne mais interprète mal
- écoute la consigne et l'applique bien
- intègre lentement la consigne
- n'intègre pas la consigne
- ne fait rien

Démarrage

- se précipite
- se met difficilement au travail
- commence le travail quand il a compris
- attend un camarade pour commencer comme lui
- attend l'aide ou l'approbation de l'adulte

Continuité

- abandonne son travail inachevé
- passe d'une activité à l'autre sans lien
- se laisse distraire
- persévère
- persévère s'il est relancé

→ En cas d'échec :

- se bloque
- panique
- a besoin d'être encouragé
- recommence

Attention – mobilisation

- est présent dans la plupart des activités
- est préoccupé par ses propres pensées

→ Concentration

- fragile, « en pointillés », de courte durée ...
- facile, constante, durable, intense ...
- nécessite un effort
- est capable de se centrer

→ Participation

- passive, résignée
- calme, organisée
- active, dynamique, joyeuse
- exubérante

→ Adaptation à des situations nouvelles

- s'intéresse à une activité nouvelle (actes, paroles)
- adaptation rapide, enthousiaste
- se trouble si l'activité est nouvelle
- angoisse du changement
- refus du changement
- résignation, indifférence

Autonomie - coopération

- travaille seul
- cherche systématiquement l'aide d'un pair
- montre volontiers son travail à un pair
- « copie »
- refuse l'aide d'un camarade
- s'adresse à l'adulte

Créativité

- prend des initiatives
- fait des propositions
- imagine
- est capable d'anticiper
- a l'esprit critique
- reproduit
- ne prend pas d'initiatives

Regard vis-à-vis de sa production

- accepte la critique
- est content de ses réussites
- se justifie
- dévalorise sa production
- n'admet pas la critique
- ne montre aucune émotion

4 - Aide pour définir les difficultés de l'enfant (suite)

Relations à ses pairs

Par rapport au groupe

- se plaît en compagnie
- aime être seul de temps en temps
- plutôt solitaire
- paraît indifférent aux autres
- évite les autres par peur
- comportement de leader dominateur
- perturbateur
- dirige facilement ses pairs, « bon chef »
- aucune préférence à être chef,
- aucune préférence à être membre d'un groupe
- rarement le chef
- préfère être subordonné
- suit toujours

Par rapport à un camarade préféré

- est lié à un camarade qu'il suit
- est lié à un camarade qu'il dirige
- est toujours de connivence avec un pair

Capacités à établir des relations positives

- humeur agréable et constante
- est recherché comme un bon camarade
- prend la défense de ses camarades
- est admiré
- conciliant
- à l'écoute de l'autre
- tire profit de l'écoute
- ne « dénonce » pas

... ou non

- a tendance à taquiner ses camarades
- a tendance à gêner ses camarades
- « dénonce » ou « rapporte » les erreurs
- critique envers l'activité des autres
- moralisateur
- pense toujours avoir raison
- essaie souvent de convaincre
- n'écoute pas l'autre
- est rejeté par ses pairs
- est oublié par ses pairs

Coopération

- partage volontiers
- joue son rôle dans l'équipe
- accepte d'aider
- accepte l'aide

Individualisme

- est impatient
- se plaint d'avoir à partager
- se tient à l'écart
- intervient inefficacement
- refuse d'aider un pair
- refuse de recevoir l'aide d'un pair

Attitudes corporelles

Stabilité

- calme
- apathique
- ne tient pas en place
- variable

Particularités

- gaucher, ambidextre
- suce ses doigts
- mange ses crayons
- ronge ses ongles
- « nerveux »

Aptitudes aux activités scolaires

Langage

- s'exprime clairement
- s'exprime avec force
- volubile
- s'exprime à voix basse
- bégaie
- ne s'exprime pas
- formule des phrases correctes
- utilise des phrases-mots
- formule des phrases courtes
- formule des phrases mal construites
- utilise un vocabulaire spécifique et recherché
- utilise un vocabulaire abondant
- utilise un vocabulaire limité
- a envie d'enrichir son vocabulaire
- manifeste des problèmes de prononciation
- manifeste des problèmes d'articulation

Graphisme – soin

- travail soigné
- travail peu soigné
- travail sale
- travail brouillon
- ne soigne que certaines productions
- précis dans ses productions
- maîtrise l'écriture
- fait des « gribouillons »
- produit beaucoup
- produit peu
- ne produit rien
- lent et minutieux
- rapide et expéditif
- rapide et maîtrisé
- dessins en taches, traits ...
- dessins élaborés et construits
- dessins peu élaborés
- goût du détail, de la couleur

Schéma corporel – latéralisation

- maîtrise les repères gauche-droite
- ne maîtrise pas les repères gauche-droite
- se repère sur une feuille, un cahier, ...
- ne se repère pas sur une feuille, un cahier, ...
- se repère dans les déplacements
- ne se repère pas dans les déplacements
- bouscule tout, fait tout tomber

Réflexion

- raisonnement logique
- raisonnement « absurde »
- cohérence dans les idées
- bon sens
- curiosité intellectuelle
- incohérence dans les idées
- « part » dans l'imaginaire ...
- peu de curiosité intellectuelle
- tient compte des erreurs, des remarques
- ne tient pas compte des erreurs ...
- a une mémoire efficace
- a du mal à retenir

| |
|------------------|
| GLOSSAIRE |
|------------------|

| | |
|----------|---|
| A.V.S. | Les Auxiliaires de Vie Scolaire sont des assistants d'éducation que la circulaire n°2003-093 du 11 juin 2003 permet de mettre au service d'un accompagnement à la scolarisation individuelle (AVSi) ou collective (AVSco) des élèves handicapés. |
| CLIS | Classe pour l'Inclusion Scolaire. Les CLIS ont pour vocation d'accueillir des élèves handicapés dans des écoles ordinaires afin de leur permettre de suivre totalement ou partiellement un cursus scolaire ordinaire. Elles ont été créées par le circulaire n°91-304 du 18 novembre 1 991, actuellement abrogée et remplacée par la circulaire du 27 août 2009. Il existe quatre types de CLIS, différenciées en fonction de type de handicap des enfants accueillis (handicaps auditif, visuel, moteur, ou mental) |
| E.R.E.A. | Etablissement Régional d'Enseignement Adapté |
| E.S.S. | Equipe de Suivi de la Scolarisation |
| M.D.P.H. | Maison Départementale des Personnes Handicapées. Les MDPH ont été instaurées par le chapitre II du titre V de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005. Elles ont pour fonction d'offrir un accès unique aux droits et prestations (...), à toutes les possibilités d'appui dans l'accès à la formation et à l'emploi et à l'orientation vers des établissements et services ainsi que de faciliter les démarches des personnes handicapées et de leurs familles. Elles sont, pour l'essentiel, placées sous la responsabilité du Conseil Général et de son Président. |
| P.A.I. | Projet d'Accueil individualisé |
| P.P.R.E | Projet Personnalisé de Réussite Educative |
| P.P.S. | Projet Personnalisé de Scolarisation |
| RASED | Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté |
| SEGPA | Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté |
| SESSAD | Service d'Education Spécialisée et de Soins A Domicile |

II – Outils partagés

1 – Fiche de demande d'aide – Ecole Elémentaire

| | |
|---|--|
| RASED De la circonscription de L'Arbresle Antennes de L'Arbresle, Lentilly et Chessy | Nom et prénom de l'enfant : Date de naissance : Classe : Nom(s) et téléphone(s) des parents : Père : Téléphone : Mère : Téléphone : |
| | 2011/2012 Ecole de Date de la demande : |

OUTIL D'ANALYSE FINE DE LA DIFFICULTE RENCONTREE PAR L'ENFANT DU CP AU CM2

SCOLARITE DE L'ELEVE

Elève ayant déjà bénéficié d'une année de prolongation de scolarité : oui - non

Si oui, préciser en classe de

Enfant nouveau dans cette école : oui – non

Situation familiale particulière :

EXPRESSION DE LA DIFFICULTE

Se manifeste-t-elle :

Dans des situations spécifiques ? _____

Dans une discipline particulière ? _____

Plus globalement ? _____

Pensez-vous que l'enfant est conscient de ses difficultés ? oui – non

Si oui, comment vit-il cette situation ? _____

Description de la situation : Au verso ou rédaction libre sur feuille volante (selon la préférence de l'enseignant).

1 – Fiche de demande d'aide – Ecole Élémentaire (suite)

TYPE DE DIFFICULTE (cocher)

| Français | | | | | Mathématiques | | | Méthode | | | Attitude à l'école | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------|---|---------------------|------------|-----------|-------------|----------------------------|------------------------------------|
| Langage oral | Ecriture / Motricité fine | Lecture déchiffrage | Lecture compréhension | Production d'écrits | Numération / Technique opératoire | Raisonnement / Résolution de problèmes | Repérage spatial / temporel | Compréhension des consignes | Organisation / gestion du travail | Mémorisation | Face à la tâche | | | Inhibition | Agitation | Agressivité | Difficultés relationnelles | Difficultés à respecter les règles |
| | | | | | | | | | | | Manque de confiance en soi | Difficultés d'attention et de concentration | Désintérêt scolaire | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PRECISION DE LA DIFFICULTE

OU REUSSIT-IL LE MIEUX ? (points positifs, centres d'intérêts)

QUELLES ACTIONS AVEZ-VOUS ENTREPRISES (autres que RASED) POUR AIDER CET ENFANT ?*

- PPRE rédigé oui – non – Je souhaite vous solliciter pour le mettre en place.

- DIFFERENCIATION DU TRAVAIL EN CLASSE
(Allègements, supports différenciés, groupes de besoin,...)oui – non

- REFLEXION AVEC
- o L'équipe de cycle (conseils de cycles) oui – non
 - o Un partenaire extérieur (orthophoniste,...) oui – non
 - o L'enfant oui – non
 - o Les parents de l'enfant oui – non

- AIDE PERSONNALISEE oui – non (si oui, complétez ce qui suit)
Durée proposée : Temps par semaine :

Domaine(s) travaillé(s) :
français – mathématiques – autonomie / méthodologie

Action prioritaire :
exercer – réviser – étayer – préparer à l'avance – revenir loin en arrière

LES PARENTS SERAIENT-ILS FAVORABLES À UNE AIDE DU RASED ? oui – non

QU'ATTENDEZ-VOUS D'UNE AIDE SPECIALISEE POUR CET ENFANT ?

* entourer

2 – Fiche de demande d'aide – Ecole Maternelle

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">RASED De la circonscription de L'Arbresle Antennes de L'Arbresle, Lentilly et Chessy</p> | <p>Nom et prénom de l'enfant : Date de naissance : Classe : Nom(s) et téléphone(s) des parents : Père : Téléphone : Mère : Téléphone :</p> |
| <p style="text-align: center;">2011-2012</p> <p>Ecole de Date de la demande :</p> | <p style="text-align: center;">Nom de l'enseignant(e) :</p> <p>.....</p> |

**OUTIL D'ANALYSE FINE DE LA DIFFICULTE RENCONTREE PAR L'ENFANT
EN MATERNELLE**

DOMAINE DE REUSSITE (points positifs, centres d'intérêts)

EXPRESSION DE LA DIFFICULTE

Se manifeste-t-elle :

- dans des situations spécifiques ? : *ex : moment de la séparation, changement de lieu dans l'école...*

- dans certains domaines d'activités ? (cocher) **références : BO n°3- 19 Juin 2008**

2 – Fiche de demande d'aide – Ecole Maternelle (suite)

| S'approprier le langage oral, écrit | | | | | Découvrir le monde | | | | Agir et s'exprimer avec son corps | | | | Devenir élève Vivre ensemble, coopérer | | | |
|-------------------------------------|------------|--|------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|---|--|---|
| Echanger, s'exprimer | Comprendre | Maîtriser la langue vocabulaire, syntaxe..... | Se familiariser avec l'écrit | Différencier : sons, syllabes, correspondance oral / écrit.... | Découvrir les objets, la matière, le vivant.... | Approcher les quantités et les nombres | Découvrir les formes, les grandeurs | Se repérer dans le temps et dans l'espace | Aisance physique globale déplacement, équilibre, coordination | Accepter les contraintes collectives | Graphisme, motricité fine | Imaginaire et sensorialité | Respecter les règles de la vie commune et respecter les autres | Ecouter aider, coopérer demander de l'aide | Eprouver de la confiance en soi, contrôler les émotions | Réaliser en autonomie des tâches, jouer son rôle d'élève |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

PRECISION DE LA DIFFICULTE *Entrée dans l'activité, curiosité, motivation, méthodologie, organisation, attention, concentration, mémoire, confiance en soi...*

QUELLES ACTIONS AVEZ-VOUS ENTREPRISES (autre que RASED) POUR AIDER CET ENFANT ?

- DIFFERENCIATION DU TRAVAIL EN CLASSE

(Supports différenciés, groupes de besoin,...) oui – non

- REFLEXION AVEC

o L'équipe de cycle (conseils de cycles) oui – non

o Un partenaire extérieur (orthophoniste,...) oui – non

o L'enfant oui – non

o Les parents de l'enfant oui – non

- PPRE ou PPS rédigé oui – non

- AIDE PERSONNALISEE oui – non (domaine travaillé :)

Remarques :

LES PARENTS SERAIENT-ILS FAVORABLES A UNE AIDE DU RASED ? oui – non

QU'ATTENDEZ-VOUS D'UNE AIDE SPECIALISEE POUR CET ENFANT ?

Vous pouvez, si vous le souhaitez, compléter votre demande sur papier libre à annexer.

4 – Le PPRE : un exemple de document

PROJET PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

| | | |
|----------------------------|----------|---------------------|
| Nom : | Prénom : | Date de naissance : |
| Date de la mise en œuvre : | | Classe : |
| Nom de l'enseignant : | Ecole : | |

| PARCOURS SCOLAIRE DE L'ELEVE | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Années scolaires | 20.. / 20.. | 20.. / 20.. | 20.. / 20.. | 20.. / 20.. |
| Classe / Ecole | | | | |
| Enseignant | | | | |
| Redoublement | | | | |
| Aide personnalisée (préciser champ disciplinaire) | | | | |
| Stage remise à niveau (préciser champ disciplinaire) | | | | |
| Demande d'aide au RASED (préciser la date) | | | | |
| Prise en charge RASED (préciser de quel type) | | | | |
| Bilan psychométrique (préciser nom du psychologue et date) | | | | |
| Equipes éducatives (préciser les dates) | | | | |
| Bilan orthophonique (préciser la date) | | | | |
| Suivi orthophonique (indiquer nom de l'orthophoniste) | | | | |
| Bilan psychomoteur (indiquer la date) | | | | |
| Suivi psychomotricité (indiquer le nom du praticien ou du CMP) | | | | |
| Suivi psychologique (préciser CMP ou libéral, nom du praticien) | | | | |
| Bilan neuropsychologique (préciser la date) | | | | |
| Dossier MDPH (préciser date du dépôt) | | | | |
| ESS (Equipes de suivi de la scolarité – préciser les dates) | | | | |
| Notification d'une AVS (préciser nombre d'heures/semaine) | | | | |
| Présence effective d'une AVS ou EVS (préciser) | | | | |
| Elaboration d'un PPS (projet Personnalisé de Scolarisation) | | | | |
| Elaboration d'un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) | | | | |

ANALYSE DES BESOINS DES ELEVES

Domaines de réussite :

Difficultés principales :

Actions envisagées le (préciser la date)

Mises en place

A mettre en place

A l'école

Dans la classe

Aide personnalisée

Stage de remise à niveau

Avec le RASED

A l'extérieur de l'école

A la maison

4 – Le PPRE : un exemple de document (suite)

ACTIONS AU SEIN DE L'ECOLE A LA DATE DU

| Domaine de compétences | Objectifs visés | Indicateurs de réussite | Enseignant(s) | Dispositifs - Différenciation |
|------------------------|-----------------|-------------------------|---------------|-------------------------------|
| Mathématiques | | | | |
| Français | | | | |

| Repérage des différents dispositifs mis en place (dans ou hors l'école) | | | | | |
|--|-------|----------|-------|----------|--------|
| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

4 – Le PPRE : un exemple de document (suite)

| EVALUATION DU DISPOSITIF | | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Dates | Indicateurs de progrès | Difficultés persistantes | Perspectives envisagées |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Signatures

| Enseignant | Parents | Directeur | Elève | Autre (préciser) |
|------------|---------|-----------|-------|------------------|
| | | | | |

III – Outils spécifiques de l'enseignant E

1. Document d'aide et de cadrage pour l'élaboration d'un projet d'intervention en classe

1 a – Exemple de projet d'intervention au sein de la classe

Projet de classe : création d'une poésie sur le thème de l'eau dans la perspective d'une participation à un concours.

Objectifs de l'aide en classe :

- Valoriser les élèves du regroupement en leur permettant d'apporter des aides au groupe classe.
- Permettre aux élèves du regroupement de s'impliquer dans un projet de classe.
- Réduire l'écart entre les élèves du regroupement et le groupe classe.

Engagements de l'enseignant de la classe :

- Modifie son emploi du temps
- Accepte que les séances se construisent en fonction du travail fait avec les élèves en regroupement
- Accepte des temps d'échange pour concevoir, améliorer et finaliser le projet

Engagements de l'enseignant d'adaptation :

- Aide les élèves en difficulté à réaliser le travail demandé
- Fait part de ses observations et de ses hypothèses
- Aide à faire le lien entre le travail fait en regroupement et dans la classe
- Se rend disponible pour échanger avec l'enseignante

1^{ère} séance : vendredi 27 février 2009

| Ce que font : | l'enseignante de la classe | l'enseignante d'adaptation | les élèves en difficulté. | les autres élèves de la classe |
|-------------------------------|--|---|---------------------------|--------------------------------|
| Phase de conception du projet | Elle réfléchit au nombre de séances nécessaires à la réalisation du projet. Elle accepte de modifier son emploi du temps pour que la séance de regroupement précède la séance d'aide en classe. | Elle propose un dispositif qui correspond aux besoins des élèves pris en regroupement tout en s'inscrivant dans un projet de classe. Elle propose une structure de texte poétique. | | |

1 a – Exemple de projet d'intervention au sein de la classe (suite)

| Ce que font : | l'enseignante de la classe | l'enseignante d'adaptation | les élèves en difficulté | les autres élèves de la classe |
|---|---|---|---|--|
| Phase de communication du projet au groupe classe | Elle écoute et fait appel à des références liées à la vie de la classe. | Elle soutient les élèves du regroupement qui présente le projet. | Ils présentent le concours de poésie. Ils présentent le texte sur lequel les élèves de la classe vont s'appuyer pour écrire la poésie. Ils récitent la poésie. | Ils écoutent et questionnent. « Une souris verte » |
| Phase de réalisation : | Elle est garante du cadre de travail collectif et apporte son aide aux autres élèves. Elle organise l'échange verbal. Elle est garante du cadre de travail collectif et apporte son aide aux autres élèves. | Elle explique la consigne de travail : Ecrire un ou plusieurs mots qui désignent un élément dans lequel on pourrait tremper la souris. Phase de production écrite : Elle est garante du travail des élèves en difficulté. Elle observe l'entrée dans la tâche et encourage. Elle aide dans la transcription des sons à l'écrit. Phase de mise en commun : Elle note les propositions des enfants. Phase recherche d'un mot : Elle propose un mot à deviner en écrivant la 1 ^{ère} syllabe. Elle fait un retour réflexif sur la séance en regroupement pour aider les élèves en difficulté à se remémorer le mot à deviner. Elle aide dans la transcription des sons à l'écrit. | Ils donnent un exemple (travail fait à l'oral en amont en regroupement) Ils écrivent un ou Ils disent les mots qu'ils ont écrits. Ils cherchent le mot à deviner | Ils écoutent plusieurs mots Les autres donnent leurs réponses en étant vigilants aux mots déjà dits. et écrivent les syllabes manquantes. |
| Bilan de la séance : | Elle observe. | Elle relit tous les mots trouvés par les élèves ; elle présente le travail de la prochaine séance. | Ils écoutent | et questionnent. |

1 a – Exemple de projet d'intervention au sein de la classe (suite)

2^{ème} séance : vendredi 6 mars 2009

| Ce que font : | l'enseignante de la classe. | l'enseignante d'adaptation. | les élèves en difficulté. | les autres élèves de la classe |
|------------------------|---|--|--|--|
| Phase de communication | <p>Elle écoute et fait appel à des références liées à la vie de la classe.</p> <p>Elle montre aussi les photos en lien avec l'affiche « partie du corps de l'animal ».</p> <p>Elle choisit les bons lecteurs pour lire la liste des liquides.</p> | <p>Elle soutient les élèves du regroupement qui présentent les aides à l'écriture de la poésie.</p> <p>Elle anime le retour réflexif autour de l'affiche « des liquides ».</p> <p>Elle questionne : Pourquoi écrire le mot « nageait » au tableau ?</p> | <p>Il ou elle présente le contenu de l'affiche « partie du corps de l'animal » réalisée en regroupement.</p> <p>Il ou elle montre les photos. Ils participent</p> <p>Il ou elle écrit le mot « nageait » au tableau.</p> | <p>Ils écoutent.</p> <p>à l'échange oral.</p> <p>Ils apportent des réponses.</p> |
| Phase de réalisation | <p>Elle distribue la feuille de travail.</p> <p>Elle fait reformuler la consigne.</p> <p>Elle est garante du cadre de travail collectif et apporte son aide aux autres élèves.</p> | <p>Elle présente la tâche à réaliser.</p> <p>Phase de production écrite : Elle est garante du travail des élèves en difficulté. Elle observe l'entrée dans la tâche et encourage. Elle reste plus présente auprès des élèves du regroupement mais aide aussi les autres élèves.</p> | <p>Il ou elle explique comment compléter le texte (traits noirs).</p> <p>Ils complètent le texte en utilisant ce qui a été préparé en regroupement.</p> | <p>Ils écoutent.</p> <p>Ils produisent de l'écrit.</p> |
| Bilan de la séance : | Elle observe. | <p>Elle questionne les élèves sur l'intérêt des aides apportées par O. et S.</p> <p>Elle met en perspective la séance suivante.</p> | <p>Ils écoutent.</p> <p>Ils</p> | <p>Ils apportent des réponses.</p> <p>écoutent.</p> |

1 a - Projet d'intervention au sein de la classe (suite)

3^{ème} séance : vendredi 13 mars 2009

| Ce que font : | l'enseignante de la classe. | l'enseignante d'adaptation. | les élèves en difficulté. | les autres élèves de la classe |
|------------------------|--|--|--|---|
| Phase de communication | <p>Elle choisit des élèves qui vont lire leur poésie</p> <p>Elle écoute.</p> <p>Elle lance l'activité : certains vont terminer la poésie. Les autres en écriront une deuxième.</p> | <p>Elle écoute.</p> <p>Elle soutient les élèves du regroupement.</p> | <p>Ils lisent leur poésie</p> <p>Il ou elle rappelle au groupe classe qu'il faudra être attentif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à copier sans erreur les mots écrits sur les affiches. - à ne pas oublier de changer le petit mot la en le si nécessaire. <p align="right">Ils</p> | <p>Certains lisent leur poésie</p> <p align="right">écoutent.</p> |
| Phase de réalisation | <p>Elle est garante du cadre de travail collectif et apporte son aide aux autres élèves.</p> <p>Elle propose une aide à la recherche de nouveaux animaux marins. (support des livres de la bibliothèque)</p> | <p>Phase de production écrite :</p> <p>Elle observe les élèves en difficulté et les laisse travailler en autonomie.</p> <p>Elle les encourage.</p> <p>Elle apporte son aide au groupe classe, plus particulièrement aux élèves qui n'avaient pas terminé leur production.</p> | <p>Ils complètent le texte en utilisant ce qui a été préparé en regroupement.</p> | <p align="center">Ils produisent de l'écrit.</p> |
| Bilan de la séance : | <p>Elle met en perspective la séance suivante.</p> | <p>Elle rassemble le travail.</p> | <p>Ils écoutent.</p> | |

1 a – Exemple de projet d'intervention au sein de la classe (suite)

4^{ème} séance : vendredi 20 mars 2009

| Ce que font : | l'enseignante de la classe. | l'enseignante d'adaptation. | les élèves en difficulté. | les autres élèves de la classe |
|------------------------|---|---|------------------------------------|--|
| Phase de communication | Elle explique les consignes de copie sur les feuilles bleues. | Elle appelle les élèves qui viendront travailler avec elle | Ils écoutent. | |
| Phase de réalisation | Elle est garante du cadre de travail collectif et vérifie la copie. | Elle apporte son aide aux élèves qui n'avaient pas terminé leur production. Elle soutient les élèves de ce groupe pendant la lecture. | Ils copient le texte. | Certains copient le texte. Un groupe travaille sur la production écrite. Ce groupe lira ses poésies. |
| Bilan de la séance : | Elle écoute et intervient. | Elle questionne les élèves pour faire un bilan des séances. Elle félicite le groupe classe et parle de ses prochaines interventions au retour des vacances de Pâques | Ils répondent Ils écoutent. | |

1 b - Document d'aide et de cadrage pour l'élaboration d'un projet d'intervention au sein d'une classe
Document vierge

Projet de classe :

Compétence(s) visée(s) :

Objectifs de l'aide en classe :

Valoriser les élèves du regroupement en leur permettant d'apporter des aides au groupe classe
Permettre aux élèves du regroupement de s'impliquer dans un projet de classe
Réduire l'écart entre les élèves du regroupement et le groupe classe

Engagements de l'enseignant de la classe :

- Modifie son emploi du temps
- Accepte que les séances se construisent en fonction du travail fait avec les élèves en regroupement
- Accepte des temps d'échange pour concevoir, améliorer et finaliser le projet
-

Engagements de l'enseignant d'adaptation :

- Aide les élèves en difficulté à réaliser le travail demandé
- Fait part de ses observations et de ses hypothèses
- Aide à faire le lien entre le travail fait en regroupement et dans la classe
- Se rend disponible pour échanger avec l'enseignante
- Rédige le projet

1 b - Document d'aide et de cadrage pour l'élaboration d'un projet d'intervention au sein d'une classe
Document vierge (suite)

| | Ce que fait l'enseignant(e) de la classe | Ce que fait l'enseignant(e) d'adaptation |
|-------------------------------|--|--|
| Phase de conception du projet | | |

séance :

| Ce que font : | L'enseignant(e) de la classe | L'enseignant(e) d'adaptation | Les élèves en difficulté | Les autres élèves de la classe |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Phase de communication | | | | |
| Phase de réalisation : | | | | |
| Bilan de la séance : | | | | |

1 b - Document d'aide et de cadrage pour l'élaboration d'un projet d'intervention au sein d'une classe
Document vierge (suite)

Bilan :

| Pour l'enseignant(e) de la classe | Pour l'enseignant(e) d'adaptation | Pour les élèves en difficulté | Pour les autres élèves de la classe | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | |

Ou

Bilan :

| | |
|-------------------------------------|--|
| Pour l'enseignant(e) de la classe | |
| Pour l'enseignant(e) d'adaptation | |
| Pour les élèves en difficulté | |
| Pour les autres élèves de la classe | |
| | |

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">1 b - Document d'aide et de cadrage pour l'élaboration d'un projet d'intervention au sein d'une classe Notice d'accompagnement</p> |
|---|

Dans quelle situation proposer ce dispositif ?

❶ **en situation de prévention**, comme outil de diagnostic

- préalable à des prises en charge pour le maître E
- aide à la mise en place d'aides spécifiques pour le maître de la classe

❷ **dans le cadre d'une prise en charge**

- en aide en classe
- en aide alternée (regroupement d'adaptation et classe)
- en fin de prise en charge (pour accompagner l'arrêt de l'aide en adaptation)

Pourquoi proposer ce dispositif ?

- **Pour valoriser l'élève en difficulté au sein de sa classe** et lui permettre de se (re)situer

Modifier le regard de l'élève sur lui-même en le mettant en réussite, en lui permettant de changer de statut (celui qui sait, celui qui réussit, celui qui aide)

Modifier le regard de l'enseignant sur le groupe classe et sur les élèves en lui donnant l'occasion d'être en situation d'observation, en lui permettant de prendre de la distance par rapport à l'action au cours des différents échanges

Modifier le regard du groupe classe sur l'élève en difficulté (cf. statut différent)

- **Pour faciliter**

- le transfert d'attitudes, de compétences et de connaissances (du regroupement d'adaptation à la classe)
- l'utilisation d'outils élaborés en regroupement d'adaptation

- **Pour accompagner l'enseignant** dans une démarche nouvelle (élaborer et animer ensemble au départ)

2 – Contrat d'aide – Document élève

MON engagement pour une aide pédagogique
en regroupement



Je m'appelle

Je suis en _____ dans la classe de _____

Je suis d'accord pour travailler avec Pascale pour :

Je ne viendrai plus dans ce groupe quand je serai capable de :

| | Lundi | mardi | jeudi | Vendredi |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| Matin | | | | |
| Après-midi | | | | |

Début de l'aide : _____

Nous ferons le point au mois de _____

Signatures

Elève

**Enseignant (e) de
la classe**

Enseignant (e) E

Parents

3 – Contrat d'aide – Document enseignant

CONTRAT D'AIDE

à dominante : pédagogique / rééducative

Nom, prénom :

Classe :

Né(e) le :

Enseignant(e) :

Ecole :

. PPRE : OUI / NON

Date d'élaboration :

(Si oui, joindre une copie)

. AUTRES PRISES EN CHARGE : - hors école :
- dans l'école :

AIDE PERSONNALISÉE : (*exercer, réviser, soutenir, préparer, revenir en arrière, composer, faire autrement*)

. Contenus disciplinaires travaillés :

. Compétences travaillées :

. AIDE DU RASED : MODALITÉS :

E ... en classe
... en groupe
G ... individuelle

Calendrier des interventions :

| | | | |
|----------|--|--|--|
| Mois | | | |
| Jours | | | |
| Horaires | | | |

OBJECTIFS DE L'AIDE

(CF B.O.2008)

| En séance | En classe |
|------------------------|-----------|
| Attitudes : | |
| Connaissances : | |

INDICATEURS D'ÉVOLUTION

| En séance | En classe |
|------------------------|-----------|
| Attitudes: | |
| Connaissances : | |

QUI FAIT QUOI ?

| Maîtresse E | Enseignant(e) de la classe |
|-------------|----------------------------|
| | |

CRITÈRES DE FIN D'AIDE

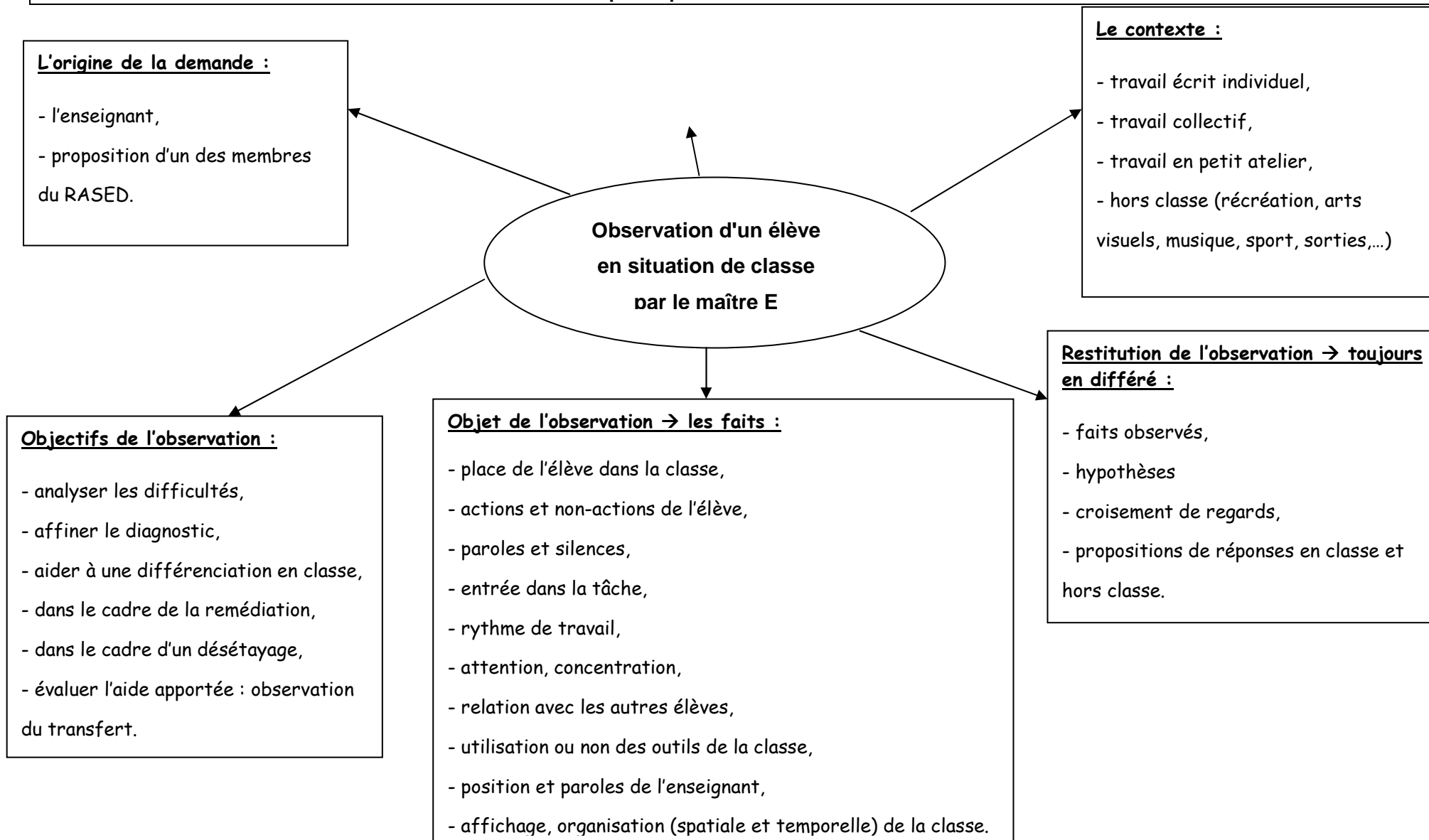
(OBSERVABLES : précis et à déterminer avec l'enseignant(e))

| En classe |
|---------------------------------------|
| <i>l'élève doit être capable de :</i> |
| |

BILAN ET PERSPECTIVES

- Aide personnalisée
- Fin de prise en charge
- Suite de l'aide :

4 – Des pistes pour l'observation en classe



5 – Projet individualisé d'aide pédagogique

Projet individualisé d'aide pédagogique (*)

(*) complété par le contrat d'aide

Rédigé par :

date :

| | |
|--|--------------|
| Nom, Prénom : | Classe : |
| Date de naissance : | Enseignant : |
| Cursus scolaire : | |
| Aides apportées antérieurement (date, type, durée) : | |

Constat actuel :

| | Points d'appui repérés | Difficultés repérées |
|----------------------------|------------------------|----------------------|
| <u>L'Enfant</u> | | |
| <u>Les Parents</u> | | |
| <u>Maître de la classe</u> | | |
| <u>Maître E</u> | | |

Hypothèses :

Objectifs : cf. contrat d'aide

Modalités : cf. contrat d'aide

Evolution du projet : Synthèses, Ajustements, Bilans.

| Date | Modalité | Bilans, décisions |
|------|--------------------------------|-------------------|
| | <i>Ex : entretien avec ...</i> | |