

**Les nouveaux programmes de Maternelle
et
leur intérêt pour les élèves les plus
vulnérables**

Betty Bouchoucha

CPC ASH

Enseignants coordonnateurs EMS

29 mars 2017

Une école maternelle complètement revue dans ses fondements

Des textes qui matérialisent l'application de la loi de juillet 2013 (*article 44 - code de l'éducation, article L321-2*)

« La formation dispensée dans les classes enfantines et les écoles maternelles favorise l'éveil de la personnalité des enfants, **stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres et concourt à leur épanouissement affectif. Cette formation s'attache à développer chez chaque enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève. (...) »**

Une école maternelle complètement revue dans ses fondements

Arrêté du 18 février 2015
BO du 26 mars 2015

Sortir de l'écueil de la primarisation de l'école maternelle.
V. Bouysse IG

AVANT

L'objectif de l'école maternelle est de développer toutes les **possibilités** de l'enfant afin de lui permettre de former sa personnalité et **de lui donner les meilleurs chances de réussir à l'école élémentaire et dans la vie en le préparant aux apprentissages ultérieurs.**

L'école maternelle permet aux jeunes enfants **de développer la pratique du langage** et d'épanouir leur personnalité naissante par l'éveil esthétique, la conscience de leur corps, l'acquisition d'habiletés et l'apprentissage de la vie en commun.

Primauté au cognitif

MAINTENANT

Cette formation dispensée dans les classes enfantines et dans les écoles maternelles favorise l'éveil et la **personnalité des enfants, stimule leur développement sensoriel, moteur, cognitif et social, développe l'estime de soi et des autres, et concourt à leur épanouissement affectif.**

Cette formation s'attache à développer chez chaque **enfant l'envie et le plaisir d'apprendre afin de lui permettre progressivement de devenir élève.**

Primauté au développement de l'enfant pour qu'il devienne élève

Une école maternelle complètement revue dans ses fondements

Mots clés : équilibre, apprentissage, bienveillance, agir, réussir, comprendre, agir pour réfléchir.

« Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches ».

EUJEUX

- Résoudre les tensions entre une école du laisser grandir et une école trop primarisée.
- Créer les conditions du bien-être et du bien grandir.
- Faire plus de place à l'initiative des enfants et à leur responsabilisation.
- Faire acquérir une pensée active qui dépasse l'agir, faire réfléchir les enfants sur les modalités et les effets de l'action.

Nouvelle identité de l'école maternelle qui :

- **équilibre** les approches développementales et les apprentissages spontanés avec les intentions didactiques(cf les 5 domaines d'apprentissage).
- **Équilibre** des modes de sollicitation des enfants et d'apprentissage (résolution de problème, jeu, exercices) et des activités choisies par les enfants et cadrées par l'enseignant.

- ...le cognitif n'a plus la primauté, équilibre entre :

le développement sensoriel

=

le développement moteur

=

le développement cognitif

=

le développement social

=

= le développement de l'estime de soi

=

l'épanouissement affectif

=

le développement de l'envie et du plaisir d'apprendre.

Une école maternelle refondée qui :
- cadre les actions des enseignants
et
- propose des cadres précis pour les actions des enseignants

SAVOIRS ENSEIGNES

- Relèvent d'une mission d'instruction et d'éducation.
- Relèvent du caractère inclusif de l'école et bénéficient à la totalité des élèves.
- Ils ont pour but de permettre aux élèves de se repérer dans la complexité du monde

LES PROGRAMMES

- Explicites et compréhensibles par les non spécialistes.
- Mais proposition de **nombreuses ressources pour leur mise en œuvre par les enseignants.**
- Tout en leur laissant une marge d'initiative.

Une école bienveillante

Une école maternelle complètement revue dans ses fondements qui constitue un « socle pour grandir, construire peu à peu son identité, penser par soi-même et devenir responsable de soi. »

Ecole
bienveillante

Affirmation du
principe de l'école
inclusive

Réaffirmation
du principe
d'éducabilité

Évaluation
positive

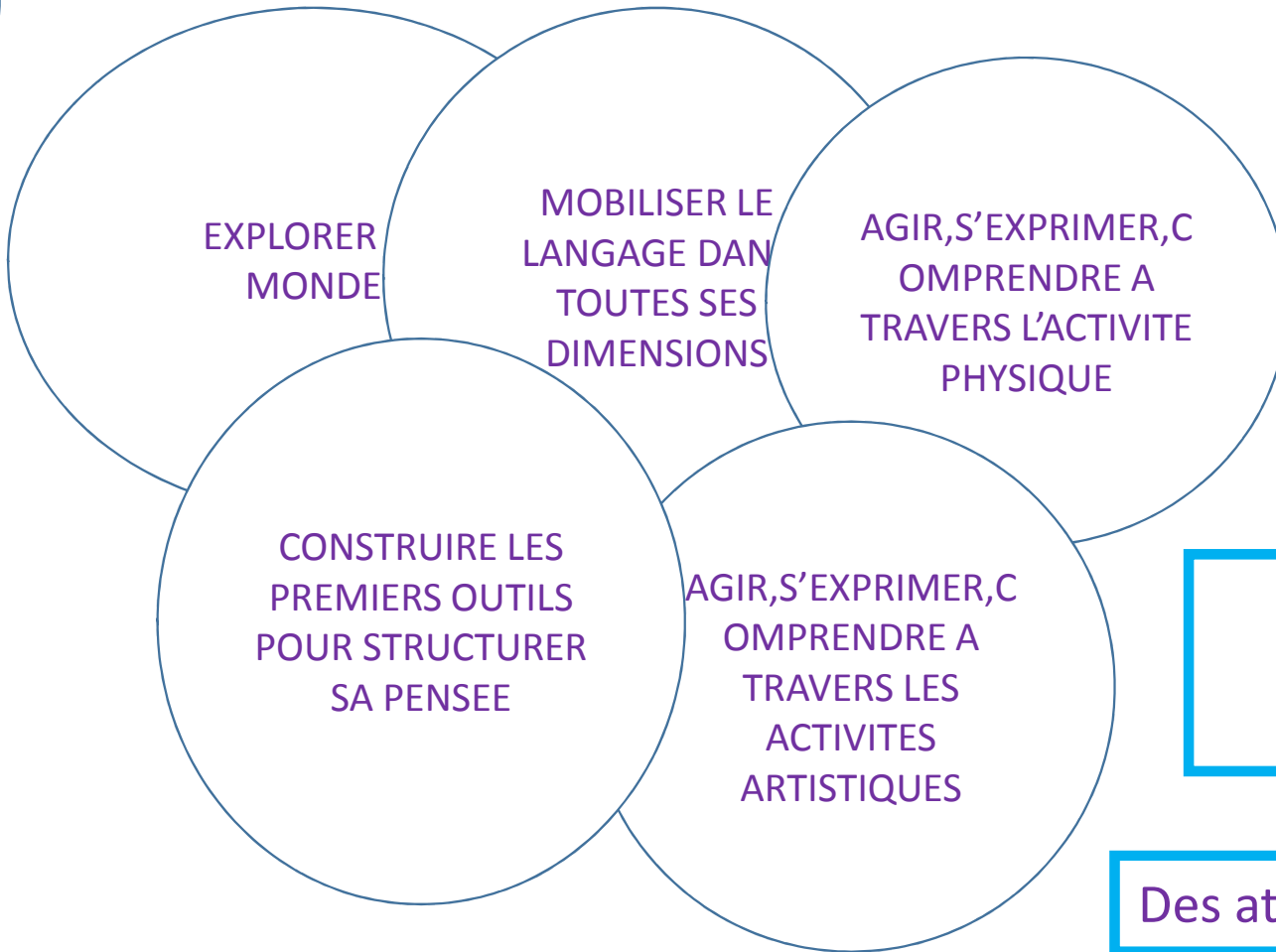
Place centrale
du jeu

Des postures
professionnelles de
l'enseignant à
acquérir

Des capacités
d'observation à
développer

Un cycle unique

LES PROGRAMMES DE MATERNELLE



5 domaines d'apprentissage



Une définition générale pour chaque domaine.



Des objectifs et des éléments de progressivité.



Des attendus en fin de cycle.

LES PROGRAMMES DE MATERNELLE

Des ressources pour accompagner les enseignants

- Ressources d'accompagnement qui proposent des pistes pour la mise en œuvre du programme des outils scientifiques et didactiques, des vidéos de situations de classe, et des supports pour organiser la progressivité des apprentissages sur 6 thèmes : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions, graphisme et écriture, agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique, explorer le monde du vivant des objets et de la matière, jouer et apprendre, la scolarisation des enfants de moins de trois ans.

Eduscol

- Site Canopé
- Documents de synthèse du pôle Maternelle

Retour sur les documents d'accompagnement

1 document d'évaluation de 50 pages qui :

- reprend chacun des cinq domaines du programme,
- décortique tous les objectifs,
- explicite ce qui est à évaluer chez les enfants.

**La grande nouveauté c'est l'accent sur
les compétences d'observateur de l'enseignant.**

Pour chaque item de chaque domaine: « l'enseignant observe que... », chaque item à observer se décline très précisément par un verbe d'action, ce qui permettra de valider les réussites des élèves, de les quantifier.

Chaque item étant référé à un « contexte, des circonstances, des dispositifs, des activités... », ce qui donne des pistes et des perspectives aux enseignants.

Retour sur les documents d'accompagnement

2. De l'observation instrumentée au carnet de suivi :

*« information des parents sur les progrès de leur enfant dans son parcours d'apprentissage »...« l'évaluation, au sens étymologique, consiste à **donner de la valeur aux productions des enfants en situation d'apprentissage... les différences interindividuelles ne sont pas systématiquement synonymes de difficultés, prise en compte par l'enseignant, elles suscitent une dynamique d'apprentissage...»***

« L'évaluation repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que l'enfant dit ou fait »...

Pour apprécier les progrès des enfants, sans que le temps de l'évaluation n'empiète sur celui qui est consacré aux apprentissages, il est nécessaire d'envisager des pratiques pédagogiques favorisant l'observation directe, régulière dans des situations ordinaires variées. .. En groupe comme en situation duelle.

Buts : instrumenter son observation, construire le carnet de suivi des apprentissages, communiquer avec les parents, évaluer positivement.

Observer et prendre en compte les besoins des élèves

Observer c'est recueillir des faits (actions, propos, productions d'élèves).

Observer est une compétence attendue chez l'enseignant.

Buts

- analyser son action,
- apporter une aide à l'élève,
- faciliter la régulation des actions,
- dégager des cadres conceptuels et méthodologiques,
- relativiser, comprendre, prendre de la distance,
- transmettre, communiquer des informations.



La nécessaire posture éthique de l'observateur.

On ne peut pas observer une personne mais les actions de cette personne.

Leur observation ne nous éclaire pas toujours sur la logique de l'autre, mais oriente notre questionnement et nos actions.



Observer et prendre en compte



La nécessaire posture éthique de l'observateur.

Il est important de connaître ses tendances naturelles car nous avons souvent naturellement tendance à interpréter et à juger.

Quitter le "Je pense que..." pour accéder au "J'ai remarqué que dans telle circonstance...", "J'ai constaté que ...".

Anne ANCELIN-SCUTZENBERGER (1972) :

*« Puisque observer c'est consciemment ou inconsciemment choisir ce que l'on observe, et puisqu'on ne peut tout noter, il faut **trier et faire entrer les perceptions dans des catégories aussi objectives que possibles** ».*

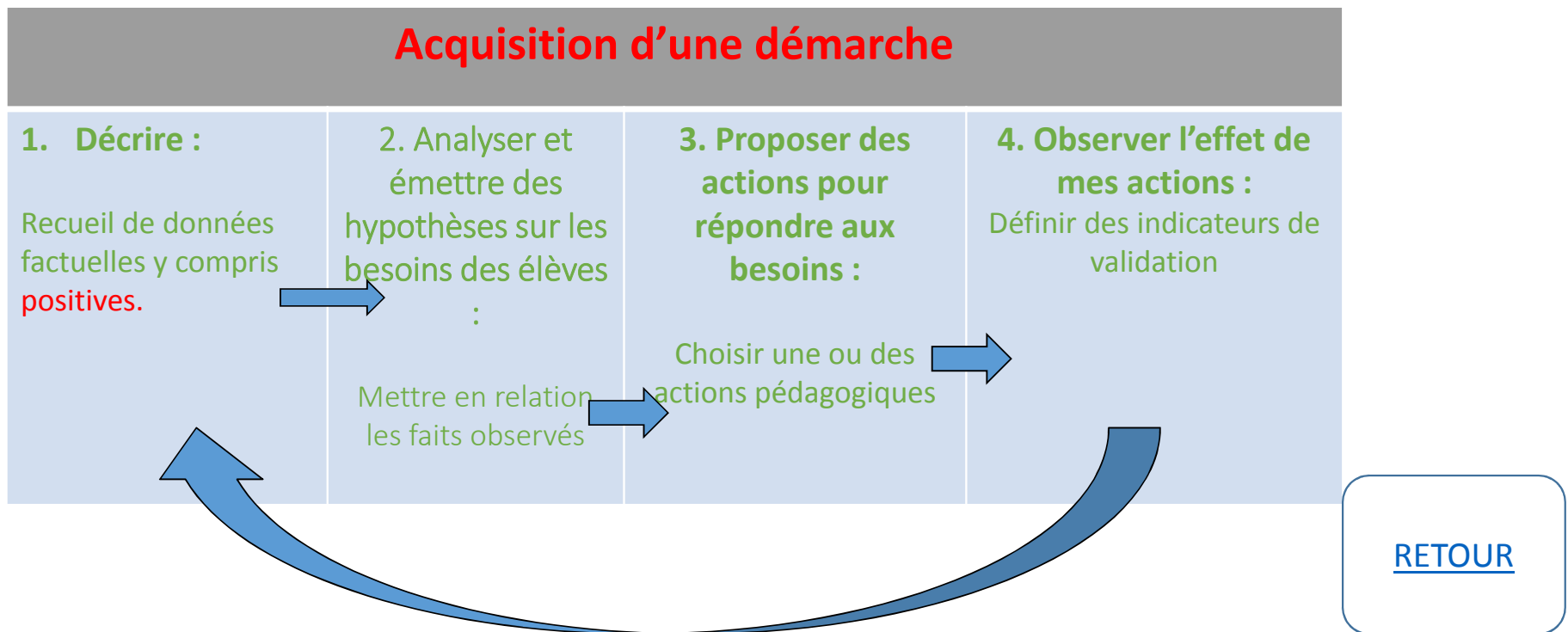
*Observer : - en écrivant de manière spontanée,
- en choisissant une grille d'observation,
- en choisissant un domaine à observer,*

*Recueillir des données factuelles
sans oublier celles qui sont positives.*

*Mots du Maître,
mettre des mots,
Maîtres mots, mots au
mètre, maux du
maître...*

Observer et prendre en compte

Des observations à la prise en compte des besoins

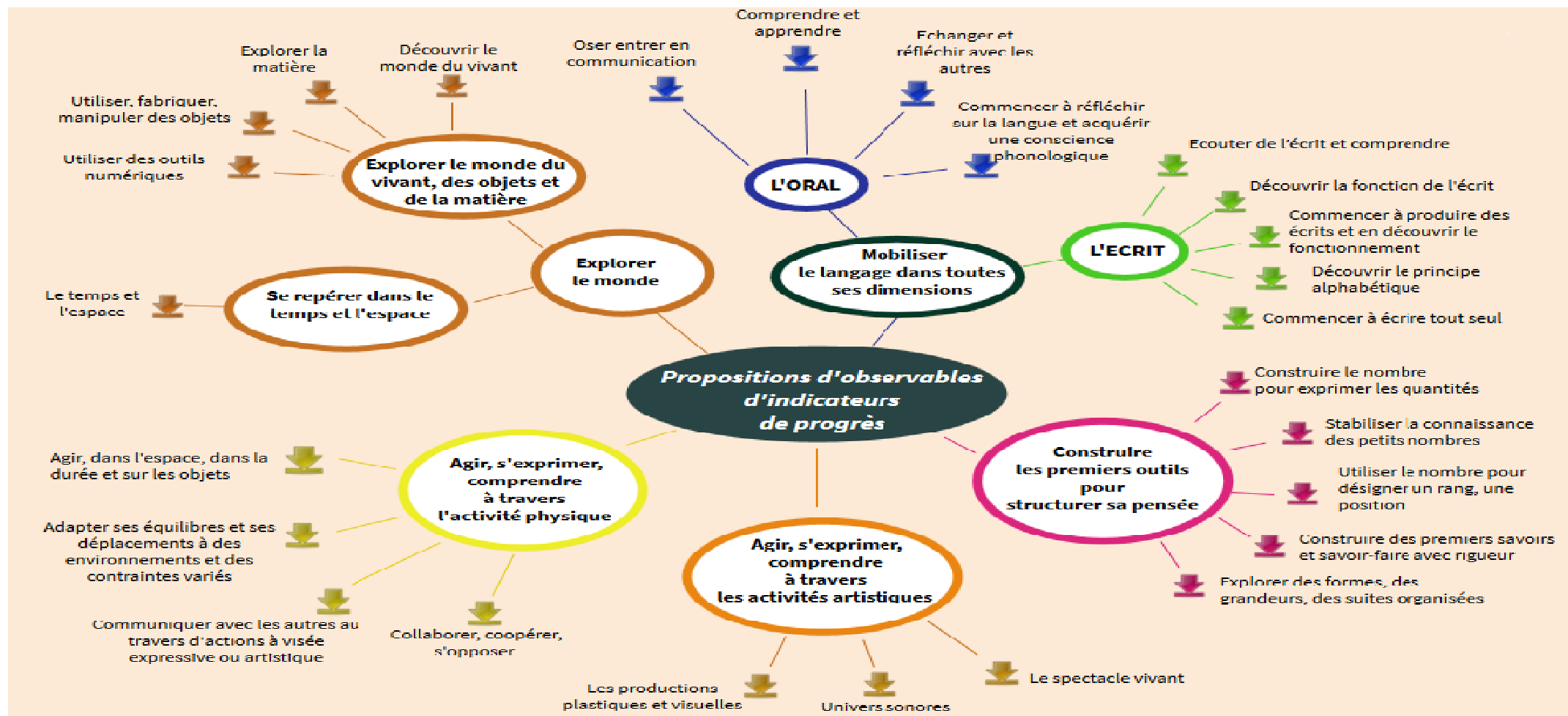


Retour sur les documents d'accompagnement

- [Des fiches repères dans tous les domaines qui permettent à l'enseignant d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages :](#)

Agir en EPS, jouer et apprendre, explorer le vivant, l'oral, le graphisme, les rythmes....

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programme-ressources-et-evaluation.html>



L'évaluation est une occasion de revenir sur les fondamentaux en didactique : des progrès(quels indicateurs), une progressivité.

L'évaluation est un message : rendre compte (dépasser une vision globale et approximative, identifier les besoins précis, ajuster les pratiques), se rendre compte (institution et société, parents, élèves), mettre en valeur.

- [Synthèse des acquis du cycle 1](#) : Document national obligatoire
- <http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>
- [Le carnet de suivi de Myriam](#) (forme libre mais prévoir un modèle pour l'école !! Donc travail d'équipe important ce document suit l'élève s'il change d'école/ au moins 2 fois par ans)