

Atelier A : EDD, interdisciplinarité, thèmes de convergence

Collège Victor Grignard – Lyon – Devenir un établissement éco-responsable

Il y a d'une part les thèmes de convergence : Environnement développement durable – Énergie – Météorologie – climatologie - Pensée statistique au service des disciplines scientifiques – Sécurité - Santé

Chacun de ces thèmes mérite un traitement interdisciplinaire, par essence, puisque les thèmes de convergence ont été pensés pour inciter les disciplines à travailler ensemble, ceci afin que l'élève dispose d'une culture scientifique et technique lui permettant d'avoir une approche globale et cohérente de son environnement quotidien.

Les thèmes de convergence sont des thèmes d'étude communs aux différentes approches des sciences. Ils ont également comme ambition de permettre aux différentes disciplines scientifiques et techniques d'améliorer la communication entre elles.

Thèmes de convergence et interdisciplinarité sont donc indissociables.

Parmi les 6 thèmes de convergence à aborder au collège, le Développement Durable est le problème sociétal à côté duquel on ne peut pas passer, en sachant que les thèmes sur l'énergie, la météorologie sont très liés. Il est incontournable autant parce que c'est un sujet dont tous les acteurs de la société parlent (même les responsables des grands groupes pétroliers...) que parce que les problèmes qu'il soulèvent sont à prendre en urgence en considération. L'approche interdisciplinaire permettra à chaque élève de se construire une argumentation face aux problèmes complexes que soulève le Développement Durable.

Atelier B : Le décrochage scolaire

Lycée professionnel Les Canuts – Vaulx en Velin - Canhumanitaire

L'objectif de donner du sens aux apprentissages, de valoriser les sections et d'intégrer l'ensemble des élèves dans un projet se rencontre très souvent dans la problématique du décrochage scolaire.

L'idée de départ est simple : comment empêcher le décrochage scolaire des élèves qui travaillent pour financer leurs études, comment aider ces élèves et se rendre utile en même temps ?

Canhumanitaire est un projet pour lequel, en échange de parrainage d'entreprise et de bourses d'études pour les élèves les plus en difficulté, le lycée remettra en état du matériel médical que l'ONG Hôpital Assistance International convoiera vers les pays en développement.

L'ensemble du lycée est concerné par le projet car les sections secrétariat – vente auront à démarcher les entreprises mécènes, les sections bio-service trouveront matière à travailler sur l'hygiène.

Atelier C : Evaluation par compétences

Collège Ampère – Oyonnax – Dispositif 6eme /4eme

Comment faire travailler tous les élèves ? Comment mieux gérer l'hétérogénéité ? Comment remotiver les élèves décrocheurs ? Comment donner du sens aux apprentissages ?

Pour répondre à toutes ces questions, l'équipe fait l'hypothèse qu'un travail par compétences, s'appuyant sur des dispositifs spécifiques, devrait permettre de mesurer des résultats.

La mise en place de cette expérimentation pose la question de l'évaluation de ces compétences : l'évaluation en APDN.

Atelier D : Expérimentation globale

Collège Mermoz – Lyon - Collège Mermoz Innovant

Le collège Mermoz est entré depuis la rentrée 2008 dans un processus d'expérimentation. Cette volonté repose sur la mise en place du projet d'établissement qui a pour objectif de permettre à chaque membre de l'établissement de s'épanouir à son rythme dans les apprentissages ou dans sa pratique professionnelle et de développer sa curiosité.

Pour cela il s'agit de :

- Mettre en place des ateliers d'accueil en première heure du matin pour permettre aux élèves d'adopter une posture d'apprenant
- Favoriser la constitution d'équipes inter et trans disciplinaires
- Organiser la mise en œuvre du travail en équipes pluridisciplinaires, dans le cadre du socle commun des connaissances et des compétences.

Quelques exemples de dispositifs mis en place :

Pôle des sciences expérimentales et ses projets interdisciplinaires

Histoire géographie et instruction civique et ses compléments interdisciplinaires

Pôle des arts et ses ateliers.....

Atelier E : AFR - Différenciations pédagogiques et co-interventions professorales au sein du cours / classe
RAR Duclos Vault en Velin – RRS Faubert Villefranche – RRS Gd Centre St Etienne

On observe de plus en plus fréquemment des pratiques de co-interventions 'intégrées' : ces collègues interviennent à 2, à 3, à 4, au même moment auprès d'un groupe-classe.

Ces pratiques doivent leur diversité aux intentions qu'elles poursuivent :

- *liaison école-collège* : professeur de CM2 et professeur de 6° en binôme
- *activation de compétence* : professeur de SVT et professeur de français travaillant une même compétence
- *démultiplication d'enseignement* : 2 professeurs d'école en décroisement sur 2 classes
- *maintien en cours d'un élève décrocheur* : assistance proximale en cours à élève
- *enrichissements culturels* : professeurs en décroisement, en prise sur des productions d'écrit
- *pluridisciplinarité* : professeurs de discipline différente étudiant un concept sous des angles complémentaires
- *soutien intégré* : professeur de français soutenant le professeur de mathématiques et ses élèves dans une activité mathématique (narration de recherche)

- ...

Sans omettre les co-interventions des enseignants spécialisés (RASED), surnuméraires (maîtres REP), supplémentaires (RAR) ... tout comme celles des Assistants Pédagogiques, voire d'élèves « tuteurs » (lycéens en collège).

Atelier F : AFR – Différenciations pédagogiques et aides aux élèves en difficulté : du post-actif au pro-actif, du satellite à l'intégré

RRS Bellegarde– RRS Rillieux – RRS Rive de Gier

La pratique du soutien va grandissante, tant au vu des prescriptions institutionnelles qu'aux constats d'hétérogénéité rapportés par les enseignants.

La majorité de ces soutiens sont *post-actifs* : c'est à partir d'un manque, d'un obstacle identifiés pendant les séances d'enseignement qu'on crée des dispositifs de soutien, de régulation (SOS, remises à niveau, aides personnalisées, PPRE, ...). Si leur pertinence n'est pas à démontrer, leur efficacité est parfois mise à mal : certains élèves les vivent difficilement ; des enseignants semblent démunis.

Ces soutiens post-actifs ne gagneraient-ils pas à être complétés par des intentions *pro-actives* ? On préparerait certains élèves à mieux recevoir le cours, à mieux s'ancrer dans la séance d'enseignement. Quelles anticipations pédagogiques et didactiques cette pratique pro-active requiert-elle ?

Et si, tout « simplement », le soutien était pratiqué *au sein même* de la classe, du cours ? Qu'est-ce qui fait obstacle ? Quelles pratiques développer ?

Questions auxquelles personne ne peut dicter recette ... mais auxquelles de nombreuses équipes s'attaquent, soucieuses d'identifier les objets de ce soutien (éducation cognitive, variations intentionnelles, structuration des apprentissages, enrichissements culturels, ...) avant que d'en déterminer les organisations.

Atelier G : AFR – Différenciations pédagogiques et éducation prioritaire

RRS Gd Centre Saint Etienne– RAR Schoelcher – RRS Chambon Feugerolles– RRS Bourg – RRS Saint Priest – RRS Bron Terrailon

L'Ecole pose à un nombre important d'élèves un problème : les attendus scolaires, les codes et les formes scolaires sont en déphasage des habitus qu'ils ont construits (construisent) dans leurs sphères familiales et privées.

Les différenciations pédagogiques peuvent-elles être convoquées dans cette réflexion ?

- Rendre l'école lisible et visible aux parents, non pas en leur faisant Ecole, mais plutôt en rendant l'enfant/élève acteur de la communication entre son école et sa famille
- Offrir le plus vite possible aux élèves les conditions d'accès aux codes scolaires par un travail de construction sur les « repères »
- S'attacher très tôt à développer les compétences langagières qui sont à la base de toute connaissance scolaire
- Donner le temps à chaque élève de faire l'expérience des choses, de re-faire
- Aider les élèves à passer de la situation à la tâche, de la tâche à l'activité, en développant la conscience des apprentissages scolaires
- Explorer toutes les motivations qui dynamisent les élèves et permettent accession aux savoirs
- Oser donner à ceux qui « ont moins » autant qu'aux autres (la pratique des écrits scolaires, la découverte du patrimoine littéraire, ...)

Autant d'intentions qui visent à donner « sens » à l'Ecole

Atelier H : AFR – Cinq objets de travail relatifs aux différenciations pédagogiques

RRS Andrézieux - RRS Bourg – RRS Saint Priest – RRS Bron Terraillon

« Les bases, les structures pour affronter le travail scolaire ne sont pas toujours solides ... et cela semble dépasser ladite méthodologie ! C'est la question des bases

« De très nombreux élèves ont du mal à changer de registres ; ils restent souvent accrochés à la situation, voire à la tâche ... ». C'est la question du sens.

« On ressent souvent, à tout âge, un attrait toujours surprenant des élèves dès qu'on manie différemment les contenus d'enseignement, que l'on sort même des disciplines d'enseignement (économie, politique, sociologie, psychologie, ...). Il faut revoir le rapport aux savoirs. »

« L'enseignement en Zone d'Education Prioritaire est confronté à des manques de « terreau » pour affronter l'apprentissage scolaire. C'est la question du terreau

Ce sont toutes ces choses de l'expérience culturelle et sociale dont certains élèves semblent peu disposer. »

« Chaque séquence de cours / classe nous montre bien que les élèves n'en sont pas aux mêmes phases de l'apprentissage : pendant que certains en sont plutôt à l'exploration de la notion (ou à l'expression de la compétence), d'autres en sont à la systématisation (ou à la maîtrise de la compétence). C'est la question du développement. »

A ces catégories de constats réalisés par les enseignants, cinq grandes questions restent à affronter : cinq objets de réflexion et d'intervention.

