




TROUBLES ENVAHISSANTS DU DEVELOPPEMENT

Aménagements pédagogiques

*Des postures à adopter face à ces enfants différents
Des conseils pratiques*



Parce qu'ils sont tous différents : Apprendre à connaître cet enfant en particulier

Apprendre à connaître cet enfant :

En questionnant : Les parents, les services de soins,

En observant l'élève



Les réponses permettront d'établir **un portrait de cet enfant particulier et de connaître ainsi ses besoins.**

Les difficultés de ces élèves

La triade autistique :

Une atteinte qualitative importante et précoce du développement :

- de la communication
- des interactions sociales
- la présence de comportements répétitifs et des intentions restreintes

Comment rendre accessible les apprentissages ?

Altération de la communication

- ▶ Trouble : Communication expressive et communication réceptive
« plus à l'aise avec des images qu'avec des mots »
- ▶ Or le langage oral = l'outil premier de l'enseignant
- ▶ Quelques conseils

Discipliner son langage

Utiliser des supports visuels, étayer le langage oral par l'image,

Il faut garder l'oral comme objectif

Pour une meilleure compréhension

- Simplifier au maximum la consigne verbale.
- Eviter les doubles consignes.
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore).
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives.

- Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible).
- Souligner ce qui est important (difficultés de tri sélectif).

Pour une meilleure compréhension

▶ Emettre des messages clairs :

- dire à l'enfant ce qu'il doit faire précisément, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire : « Marche lentement » plutôt que « Ne cours pas »

- féliciter l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi :
« Bravo, tu as bien tracé le cercle. »

- expliciter ses propres états émotionnels ou mentaux à l'enfant, en évitant de s'énerver et de crier :
« Regarde-moi, je suis fâché, frapper est interdit ! »

Pour une meilleure compréhension

▶ EVITER

- ▶ Les phrases ambiguës « Non ! Viens ici ! »
- ▶ Les questions trop larges « Est-ce que tu peux me montrer ton cahier ? » « oui » (et ne le montre pas)
- ▶ Les expressions imagées « Prends la porte ! »
« Il est tombé dans les pommes »
- ▶ Les double sens, l'ironie « Bravo ! » quand il fait une bêtise
- ▶ Les noms familiers « Mon bout de chou », « mon lapin »...



Les aides visuelles ... pour mieux se faire comprendre

- Utilisation de supports visuels : Renforcer le sens de ce que l'on demande à l'enfant :

« Assieds-toi ! Attends ! Viens ! Range ! Chut ! Travaille !... »

Mais aussi lui montrer ce que nous attendons socialement de lui :

« Oui ! Bravo ! Non ! Chut ! »

[Pictogrammes pour comprendre les consignes](#)



[Pictogrammes pour comprendre les consignes](#)

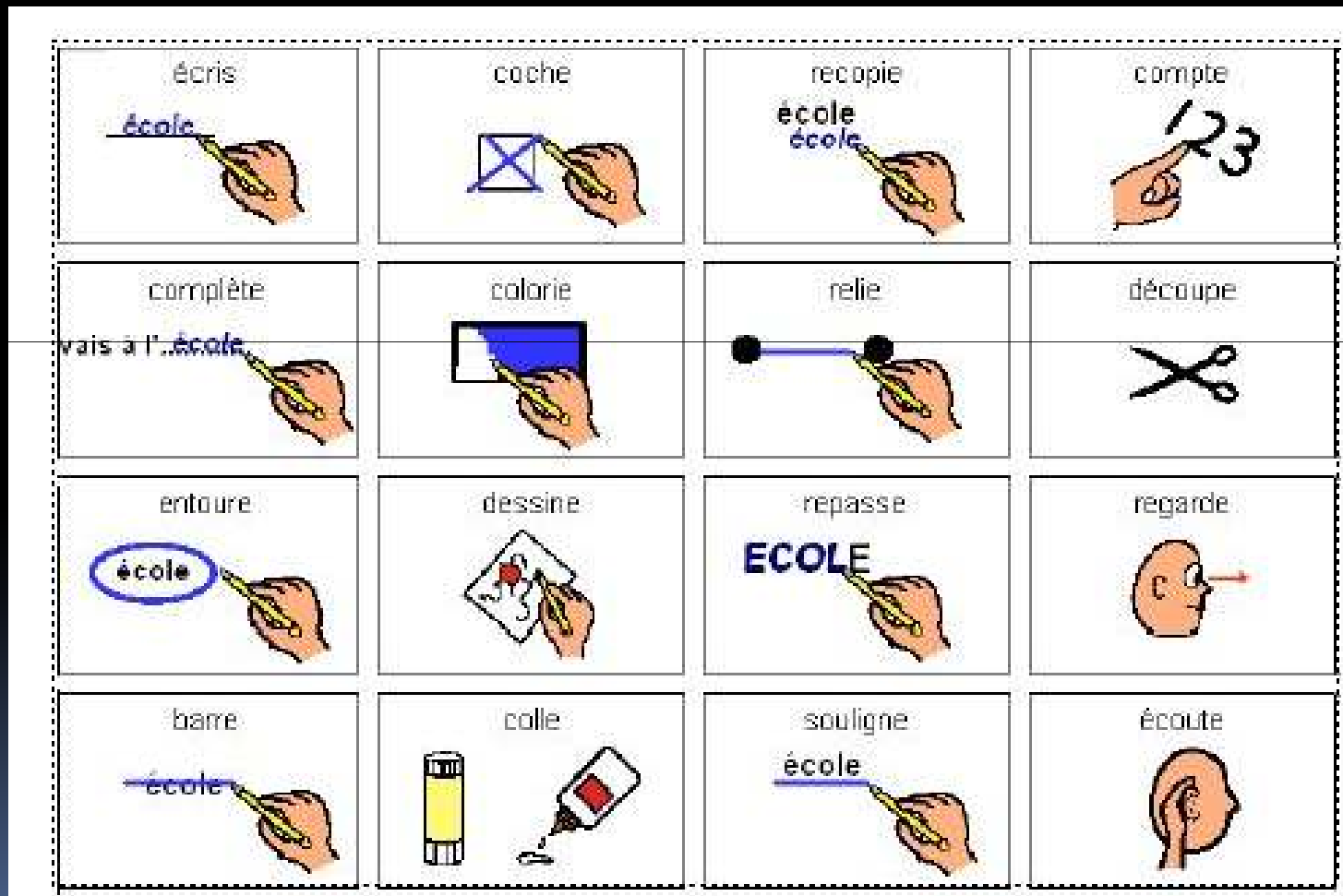
Pictos pour communiquer

Exemples de pictogrammes
pour la compréhension des consignes



Christelle DUMOLIN -CPC ASH 42-

Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes





Pour aider l'enfant à s'exprimer

- Des pictogrammes
- Trousse de survie verbale
- Classeur de communication
- Outils de demande d'aide
- Cahier de vie (lien avec la famille)

Besoin d'aide

QUAND J'AI BESOIN D'AIDE



Si je ne comprends pas je peux...



Relire les instructions



Demander de l'aide à un ami silencieusement



Demander de l'aide au professeur

Si je suis frustré ou stressé...



Je peux m'éloigner ou ignorer



Demander une pause



Trouver un adulte pour demander de l'aide



Les aider à mieux comprendre les Interactions sociales

Expliciter les comportements sociaux , décoder pour lui

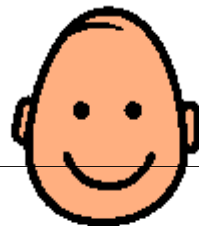
- lui dire ce qu'il doit faire et ne pas faire en situation collective
- exercer les conventions sociales (bonjour, merci)

Les aider à comprendre les intentions de chacun, ne voit pas la pensée de l'autre et donc ne peut pas prédire le comportement

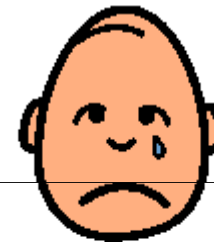
Les aider à exprimer ses propres états mentaux et ceux des autres

Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses états émotionnels :

content



triste



fâché



Thermomètre de stress

Thermomètre de stress

Je me sens...

Stratégies de relaxation

Exemples de stratégies de relaxation

aire de repos 	lecture 	exercice de respiration 	objet sensoriel
-------------------	-------------	-----------------------------	---------------------




Les aider à mieux comprendre les Interactions sociales

- ▶ **Proposer des stratégies d'interactions aux autres enfants**
- ▶ le travail en petit groupe
- ▶ les jeux à règles
- ▶ le tutorat
- ▶ Expliquer à l'enfant pourquoi cette situation s'est mal passée et ne pas hésiter à le lui dire , à réexpliquer autant de fois que cela est nécessaire.

- ▶ **Supporte-t-il le temps de récréation ?**



Les aider à mieux comprendre les Interactions sociales

- **Lui permettre de se ressourcer**
 - Parce que « le vivre ensemble » pourra être épuisant pour lui
 - il aura besoin d'un lieu pour se reposer et se ressourcer, pour se renforcer et pouvoir plus tard rejoindre les autres : Un coin « refuge » ou « ressource »
- 



La présence de comportements répétitifs et des intentions restreintes

Que faire ?

Ne pas les interdire mais savoir les limiter

Parfois utiliser leurs intérêts restreints comme élément moteur ou comme récompense

« je travaille et après ... activité favorite ... »



« Je travaille et après j'ai le droit de ».



Pour l'aider : structurer le cadre

- ***Structurer l'espace***
- ***Structurer le temps :***
 - Anticiper et préparer les changements
 - Emploi du temps :
 - Structuration de la journée
 - Prévisibilité : sécurité
 - Obligation puisque c'est écrit
 - Moins de troubles du comportement
 - Préparer et visualiser les transitions d'activité, les changements
 - Imposer un temps de fin de tâche

EMPLOI DU TEMPS : Visuel



EDT visualise



MATIN	
X	Quoi de neuf
X	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques

Structurer temps

Prévenir l'enfant des changements éventuels.

Prévoir un pictogramme « imprévu » si une activité ne peut avoir lieu.

Le pictogramme « attendre » permet d'éviter des 'crises' liées à l'incertitude.

Imposer un temps de fin de l'activité.

Permettre des pauses courtes
(Pas pour éviter une activité, mais pour soulager le coût attentionnel)



Structuration du temps

L'utilisation d'un timer pour **visualiser la durée** d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.



Structuration : la fin d'activité

J'ai fini mon travail	
Activités libres :	
<p>lecture</p> 	<p>dessin</p> 
<p>puzzle</p> 	<p>ordinateur</p> 



Les apprentissages

- La recherche du sens ne sera pas une condition préalable aux apprentissages

- **C'est un Penseur visuel**

Etre conscient que l'enfant atteint d'autisme pense en images pas en mots

Des fonctions exécutives défaillantes

Des temps de latence importants

Des difficultés de coordination motrices et graphiques

La recherche « a priori » du sens dans les activités.

- On ne renonce pas au sens mais on ne peut pas en faire une condition préalable
- La pensée autistique est une pensée en détails donc d'un particulier vers un autre particulier en aidant progressivement à construire le général c'est-à-dire le concept, qui seul peut véritablement fournir le sens de ce que l'on appris.



Déficit des fonctions cognitives

- Difficultés au niveau :

Du traitement de l'information,

De l'organisation et

De l'adaptation

(sa capacité à planifier et à organiser ses tâches à gérer son temps et à comprendre certains concepts abstraits)

Des fonctions exécutives défaillantes

- **Attention très fugitive** : Des difficultés à mobiliser et à maintenir l'attention sur la consigne du travail en cours, et tendance à l'oublier
- **Planification** : Des difficultés à s'organiser dans la réalisation des tâches, difficultés à choisir une stratégie, à s'adapter, trouver une solution
- Aides : **Décomposer** le travail en tâches uniques



Des fonctions exécutives défaillantes

- Il a des difficultés pour traiter l'information, à comprendre
- Aider à la compréhension
- Aménagement du document



Des temps de latence importants

- Avant de se lancer dans une activité
 - Lui laisser un temps
 - Guidance physique
 - Favoriser l'imitation



Il a des difficultés de coordination motrice et graphique

- **Des difficultés de coordination oculo-manuelle** (le regard n'accompagne pas toujours le geste)
- Veiller à ce que l'élève regarde ce qu'on lui propose
- **Guidance physique pour la graphie**
 - faire sentir le geste au travers de la main de l'adulte
 - guider le geste pour automatiser



limiter le passage à l'écrit dans toute les disciplines