

Ecole/collège :

Noms PE/PCL :

Aide à la programmation cycle 3 - B.O. spécial N°11 du 26/11/15

Activité langagière	Compétences - Connaissances (lexique-culture/grammaire)	Formulations CM1/CM2 BO n°8 du 30/08/2007	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6 ^{ème} supports/projets
Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)					
<u>Réagir et dialoguer</u>	Saluer	<i>Hello, Good evening, good night, good morning, Hi... Good bye, Bye bye; see you soon Have a good week end! Thank you! You too, see you on Monday!</i>			
	Se présenter Les principales prépositions (in + lieu, in + mois / on+ date)	<i>What's your name? My name is... How old are you? I am... Where do you live? I live in... What's your phone number? My number is... Where do you come from? I'm from...</i>			
	Présenter quelqu'un Héros/héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma – portrait physique et moral- le corps humain, les vêtements Pronoms personnels : "he/she" Place de l'adjectif qualificatif	<i>Who is this? This is...It's... How old is he/she? He's / she's... He's/She's young, old, big, small, thin. He/She has got blue eyes, brown eyes...long/short hair, glasses...</i>			

Réagir et dialoguer	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse			
	Type et forme de phrase (interrogative, exclamative)	<i>Hi, Kate!</i> <i>How are you?</i> <i>Are you all right?</i> <i>Hi, Karen! Yes, I am but I'm a bit tired/ sick...</i>		
	Fêtes et traditions	<i>When is your birthday? In December/ It's in December/ on December, 10th</i> <i>Happy birthday!</i> <i>Merry Christmas. Easter! Happy New Year! Happy Valentine!</i> <i>Thanks a lot!</i>		
	Réagir à des propositions, dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser..)			
	Remercier Féliciter Présenter des excuses Accepter/refuser Type et forme de phrase (impérative, exclamative)	<i>Thank you/ Thanks a lot...</i> <i>Bless you! Sorry.</i> <i>Excellent! Carry on!</i> <i>try again !</i> <i>I'm sorry, Miss/ Teacher</i> <i>Excuse me, please. I'm late.</i> <i>Can I have?</i> <i>Yes-No/ Sorry I haven't got it./All right./Help yourself..</i>		
	Dialoguer sur des sujets familiers (école, loisirs, maison..)			
Dialoguer sur l'école	<i>Where is your book? It's in /on /under/ behind....</i> <i>Can you repeat, please?</i>			

<u>Réagir et dialoguer</u>	<p>Dialoguer sur les loisirs</p> <p>Dialoguer sur la maison</p> <p>La syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots, quelques mots de liaison (et/ou/...) Type et forme de phrase (interrogative, exclamative, négative)</p>	<p><i>Do you like handball? Yes, I do but I prefer football. Ugh! I don't like football! Can I have the blue bird, please? Here you are! Can I have the red cat, please? Sorry, I haven't got it.</i></p> <p><i>Where's the ghost? It's behind the wardrobe/under the table/on your bed...</i></p>			
	Dialoguer pour échanger/obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix..)				
	<p>l'environnement urbain dialoguer sur un itinéraire</p> <p>dialoguer sur un horaire</p> <p>dialoguer sur un prix</p> <p>Type et forme de phrase (interrogative, exclamative)</p>	<p><i>Where are you going? To the park, and you? To the swimming pool.</i></p> <p><i>Turn left/Go straight on to the cinema/ walk past the bus stop</i></p> <p><i>What time is it? What's the time, please? It's half past ten, Miss/Sir. Already! So, it's break time.</i></p> <p><i>How much is it? 90p..</i></p>			

Activité langagière	Compétences - Connaissances (lexique-culture/grammaire)	Formulations CM1/CM2 BO n°8 du 30/08/2007	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6 ^{ème} supports/projets
<u>Ecouter et comprendre</u>	Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe				
		<i>Take your pencil case. Open your book/ notebook. Point to... Louder, please! / can you speak louder, please?...</i>			
	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes				
<p>comprendre des expressions courantes</p> <p>comprendre une description Le portrait physique et moral</p> <p>les modes de vie</p> <p>le groupe nominal (genre et nombre)</p>	<p><i>Well done! Try again! You're doing very well! Stop it, please! Be quiet!</i></p> <p><i>He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. He's wearing a tie and a hat. What's his name?</i></p> <p><i>I'm Lisa. For breakfast, I have milk and cereal.... At the week-end, we have bacon and eggs. I'm from Cardiff. I live in a flat my parents. I can play cricket. On Mondays, I play basketball, and on Saturdays, I go swimming.</i></p>				

<u>Ecouter et comprendre</u>	Suivre les instructions données			
	suivre les instructions sur le corps humain <i>Le corps humain (consigne EPS par exemple)</i>	<i>Arms up and stretch ! Arms down ! Bend your knees ! Bend forward ! Touch your toes! Bend your right knee and stretch!</i>		
	suivre les instructions dans le cadre d'un jeu <i>Modes de vie (Jeux de société)</i>	<i>Throw the dice, miss a turn, turn the card over, pick up a card...</i>		
	suivre les instructions pour se déplacer <i>L'environnement urbain</i>	<i>Start from the post-office. Go straight on along High Street. Turn left and walk past the school. Then, turn right. Alice/ Ron lives at number 14. Colour her/his house.</i>		
	Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende)			
	littérature de jeunesse, contes mythes et légendes, héros/héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma le verbe (expression du temps : passé)	<i>"Here's Robin Hood. He lived a long time ago, in Sherwood forest..."</i> <i>"Jack and his mother were very poor. All they had was one cow..."</i>		
	Identifier le sujet d'un message oral de courte durée			
Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée				

Activité langagière	Compétences - Connaissances (lexique-culture/grammaire)	Formulations CM1/CM2 BO n°8 du 30/08/2007	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6 ^{ème} supports/projets
Parler en continu	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter..)				
	<p>Activités ritualisées (date, nombres ordinaux de 1 à 31)</p> <p>Repères culturels (Chansons traditionnelles, virelangues..)</p>	<p>Today is Tuesday, September, 11th, 20...</p> <p>She sells sea shells by the seashore...</p>			
	Se présenter oralement et présenter les autres				
	<p>le portrait physique et moral,</p> <p>les modes de vie</p> <p>Héros/héroïnes et personnages de fiction, de BD, de séries et de cinéma</p> <p>La syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots, quelques mots de liaison (et/ou/...)</p> <p>Type et forme de phrase (déclarative)</p> <p>Groupe nominal : place de l'adjectif</p>	<p>He's got blue eyes and short dark hair.</p> <p>I live near my school. I walk to school every day.</p> <p>On Mondays, I play basketball, and on Saturdays, I go swimming.</p> <p>I've got a cat. I like handball.</p> <p>Ex: Robin Hood – Jack and the beanstalk</p>			
Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation...) en situant l'évènement dans le temps et l'espace					

Parler en continu	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées				
	<p>Les modes de vie (<i>sport, activités</i>) syntaxe élémentaire de la phrase : ordre des mots, mots de liaison (et, ou) préposition de temps "on"+ jour; présent simple, accord du verbe avec 1^{ère} pers du sing</p>	<p><i>On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.</i></p>			
	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref				
	<p>extrait de littérature de jeunesse, de dialogue de personnages fictifs, de contes.</p> <p>Préparation d'un envoi avec Webcam - les modes de vie, l'environnement urbain, situation géographique.</p> <p>Lire à haute voix dans le cadre d'un jeu de société</p> <p>Les modes de vie</p> <p>type et forme de phrase (déclarative, affirmative/négative) ; syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots dans la phrase ; groupe nominal : nom et pronom - prépositions de lieu, de temps. Groupe verbal : expression du temps (passé, présent, futur)</p>	<p><i>"He's all right, my dad. My dad's a great dancer. My dad can eat like a horse" ("My Dad" – Anthony Browne)</i></p> <p><i>Hello, Jane ! How are you ? This is a photo of my school. And this is my teacher, Mr/Mrs/Miss Smith...</i></p> <p><i>I live near my school. I walk to school every day...</i></p> <p><i>Miss a turn. Count from one to ten. Go back to number six.</i></p>			
Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels.					

<u>Activité langagière</u>	Compétences - Connaissances (lexique-culture/grammaire)	Formulations CM1/CM2 BO n°8 du 30/08/2007	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6^{ème} supports/projets
<u>Lire et comprendre</u>	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel en s'appuyant sur des éléments connus				
	<p>Les modes de vie, l'environnement urbain, repères géographiques des villes, pays et régions dont on étudie la langue..</p> <p>comprendre des consignes</p> <p>comprendre un message écrit</p> <p>comprendre une poésie</p> <p>comprendre une recette</p> <p>se faire une idée d'un texte informatif (menus, listes de courses, les bâtiments de la ville, les horaires...)</p> <p>Les modes de vie, l'environnement urbain, repères géographiques des villes, pays et régions dont on étudie la langue</p>	<p><i>Listen and tick. Tick or cross.. Put the pictures in the right order...</i></p> <p><i>Dear Corentin, I'm in London with my school. We visited the Tower, had a picnic in St James's Park, and fed the pigeons in Trafalgar Square. Love from Jamie.</i></p> <p><i>"In the dark, dark town, there was a dark, dark house."</i></p> <p><i>Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the pancake. Eat the pancake.</i></p> <p><i>Steak and kidney pie / Fish and chips / Cornish pastry / Cheese burger / Chicken curry /</i></p> <p><i>Orange juice</i></p> <p><i>2 apples</i></p> <p><i>Questionnaires (ex: carte d'identité)</i></p> <p><i>Cinema / restaurant / hotel/ park / swimming pool / town hall...</i></p> <p><i>England / Wales / Scotland / Ireland / the Thames / London</i></p> <p><i>The tower of London:</i></p>			

	<p>comprendre un texte de fiction</p> <p>type et forme de phrase (déclarative, affirmative/négative) ; syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots dans la phrase ; groupe nominal : nom et pronom - prépositions de lieu, de temps – place de l'adjectif groupe verbal : expression du temps (passé, présent, futur)</p>	<p>1 march – 31 October: Tuesday-Saturday: 09:00-17:00 Sunday: 10:00-17:00 1 November – 28 February...</p>			
--	--	--	--	--	--

<u>Activité langagière</u>	Compétences - Connaissances (lexique-culture/grammaire)	Formulations CM1/CM2 BO n°8 du 30/08/2007	CM1 supports/projets	CM2 supports/projets	6^{ème} supports/projets
<u>Ecrire</u>	Copier des mots isolés et des textes courts				
	<p>Modes de vie (recettes, liste de courses)</p> <p>poèmes</p>	<p>Two apples Six eggs, Two bottles of milk...</p> <p>Roses are red Violets are blue Sugar is sweet And so are you.</p>			
	Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre)				
	<p>Messages électroniques, carte postale, lettre</p> <p>syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots dans la phrase ; groupe</p>	<p>Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love xxx Manon.</p> <p>Merry Christmas/Happy New</p>			

Ecrire	nominal : nom et pronom - prépositions de lieu, de temps	Year/Happy Birthday/Happy Valentine/Happy St Patrick'day...			
	Renseigner un questionnaire				
	<p>dans le cadre d'un jeu de rôle ou d'une enquête</p> <p>L'imaginaire : personnages de fiction</p> <p>Quelques figures historiques, contemporaines ; quelques grandes pages d'histoire spécifiques à l'aire étudiée.</p>	<p>-How many brothers and sisters have you got?</p> <p>-What are their names?</p> <p>-How old are they?</p> <p>- What pets have you got?</p> <p>-How many have you got?</p> <p>-What sports do you practise?</p> <p>-On what days do you practise them?</p> <p>-What other hobbies have you got?</p>			
	Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages imaginaires ou réels.				
<p>se présenter dans le cadre d'un jeu de rôle, pour décrire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des personnages de fiction ou de littérature de jeunesse, ou de conte - quelques figures historiques, contemporaines <p>Ecrire des bulles de BD</p> <p>L'imaginaire : personnages de BD</p> <p>syntaxe élémentaire de la phrase simple : ordre des mots dans la phrase ; groupe nominal : nom et pronom – quelques mots de liaison (et, ou)</p>	<p>My name is...</p> <p>I'm a boy/a girl. I'm nine. I live in...</p> <p>Hello! I'm a boy/a girl. I'm nine. I live in... I've got blue eyes, short blond hair. I've got glasses. I like tennis. Who am I?</p> <p>Ouch!/ Wow!/ Oops !/Quack, quack !...</p> <p>Hello !/ Good luck !/ See you !...</p>				

<u>Ecrire</u>	Ecrire sous la dictée des expressions connues				
	L'élève n'écrit que ce qui apparaît en gras.	<i>(Jeu de rôles : At the restaurant)</i> -Waiter, please! -Yes, Sir? -Fish and Chips, please. -Fish and chips. And for you, Madam? ... <i>(jeu: course aux trésors/ treasure hunt)</i> -Bring me a blue ruler, a green pen, a yellow pencil case...			
	Décrire des objets, des lieux				
	Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées				