

Conseils pour la rédaction du bac Enseignement scientifique (L - ES)

Le commentaire argumenté

Un commentaire s'appuie sur un ou plusieurs document(s) scientifique(s), si possible de nature différente, mais sans prendre la forme d'une paraphrase, d'un simple résumé ou d'une synthèse car vous devez développer une argumentation.

Pour l'élaborer, vous devez :

- **exploiter le ou les documents**, en identifiant leur statut (document scientifique, de vulgarisation, journalistique, publicitaire, ...);
- enrichir cette étude de **vos connaissances** (en cours, en enseignement scientifique et dans d'autres disciplines - ECJS, histoire-géographie, sciences économiques et sociales, français, etc ; celles qui sont issues de votre propre culture, acquises à travers des lectures personnelles notamment) **et d'une critique** (en se prononçant sur la qualité scientifique d'un document, en énonçant ce qu'on peut ou non en dire, en précisant son actualité...);
- **mettre en relation** les informations relevées dans les différents documents et les connaissances apportées ;
- **rédigé** sous une forme structurée selon une problématique clairement définie et répondant au sujet traité.

Par exemple on peut vous demander un commentaire argumenté dans le premier exercice :

QUESTION : sur 8 points (y consacrer environ 30 à 40 minutes)

La formulation du sujet

A l'aide des documents et de vos connaissances...vous rédigerez... (un article de presse, une lettre, un texte) ...

Puis suivra une question scientifique autant que possible en relation avec la vie courante ou avec une question sociétale, de problématiques de santé ou de développement durable

Vous développerez votre argumentation en vous appuyant sur les documents et sur votre culture (qui intègre entre autres les connaissances acquises dans les différents champs disciplinaires).

Ce qui est évalué :

Problématique (clairement énoncée et respectée)

Éléments scientifiques : (complets, pertinents, utilisés à bon escient en accord avec le sujet...)

- Issus des documents

- Issus des connaissances scientifiques acquises (des éléments scientifiquement justes)

Éléments culturels (scientifiques et autres champs)

Expression écrite :

- Qualité du texte (respect de l'émetteur et du récepteur ; respect de la forme d'expression attendue ...)

- Qualité de la rédaction (organisation sous la forme d'un argumentaire ou d'une justification ; présence de connecteurs logiques « donc » et/ou de « parce que » ..., correction orthographique)

La grille suivante propose des éléments d'appréciation de la production d'un commentaire argumenté :

Argumentaire satisfaisant		Argumentaire non satisfaisant		Aucun argumentaire	
Les éléments scientifiques sont présents associés à des éléments culturels ; ils permettent de répondre à la problématique. La réponse est organisée sous forme d'un argumentaire correctement rédigé	Intégrant des éléments scientifiques solides mais sans éléments culturels	Des éléments culturels et des éléments scientifiques solides et bien choisis	Des éléments culturels et des éléments scientifiques incomplets ou mal choisis	Mais des éléments culturels ou des éléments scientifiques corrects	Pas d'éléments culturels, pas d'éléments scientifiques
	Ou Intégrant des éléments scientifiques incomplets mais avec des éléments culturels solides				
5 points	4 points	3 points	2 points	1 point	0 point

LE DEBAT ARGUMENTE (exercice qui peut être réalisé au cours de l'année pour s'entraîner à l'argumentation)

Un débat, au sens commun du terme est une discussion entre des interlocuteurs exposant des idées souvent opposées sur un sujet donné, chacun proposant ses convictions sans objectif de parvenir à un éventuel consensus. Un **débat argumenté**, contrairement à un **débat simple**, permet d'ajouter la capacité à argumenter pour convaincre et non seulement persuader ou influencer, c'est un exercice de formation à la citoyenneté.

Tout débat argumenté est préparé en amont pour laisser le temps de collecter et analyser diverses sources d'informations pour en extraire des faits scientifiques pouvant servir d'arguments.

Lors du débat proprement dit, en classe, on pourra désigner un meneur-modérateur de débat, des experts défendant chacun une thèse et éventuellement des rapporteurs, des candidats et un public.

Des observateurs, désignés pour cela, peuvent consigner la façon dont s'est déroulé le débat, au niveau de la prise et de la circulation de la parole, du comportement des différents acteurs, dont le modérateur et les experts, mais aussi les spectateurs.

Les élèves ou des groupes d'élèves confrontent des arguments de nature variée (scientifiques, économiques, politiques ...) **sans exprimer d'opinions personnelles**.

Des **capacités** et **attitudes** spécifiques sont travaillées :

- * d'écoute des autres,
- * de prise en compte d'arguments divergents pour les réfuter,
- * de discernement entre faits et idées, opinions et préjugés,
- * de maîtrise de son corps (voix, parole, regard, gestes, ...).

La qualité de l'argumentation dépend de la qualité et de la maîtrise des **connaissances**, préexistantes ou acquises.

A l'issue des échanges, l'ensemble du groupe aboutit à une conclusion qui conduit à distinguer clairement les arguments scientifiquement valides, de ceux qui sont d'une autre nature. Le consensus n'est pas nécessaire, par exemple en ce qui concerne les problèmes d'éthique qui impliquent des considérations morales, mais les désaccords peuvent s'exprimer dans un cadre démocratique de respect des arguments des autres pour peu qu'ils soient raisonnables et non contraires à la loi.

Evaluation :

La prise spontanée de parole, la conviction à défendre une opinion, la clarté et l'audibilité de ce qui est dit, la cohérence, l'exactitude et la pertinence de l'argumentation, la qualité de l'écoute et de la prise en compte des arguments contradictoires, etc.

D'AUTRES TYPES D'EXERCICES TYPE BAC

Exercice sur 6 points (temps **environ 25 à 30 minutes**) par exercice

Ce peut être un **QCM** (questionnaire à choix multiple) ou un **vrai faux** (Dans chaque proposition, cochez vrai ou faux 0.5 par réponse juste par exemple)

Attention si on vous demande de cocher uniquement **la réponse exacte** vous aurez 0 point si 2 réponses sont cochées !!