

Scolariser un élève porteur de trisomie 21
RÉPONSES POSSIBLES AUX DIFFICULTÉS RENCONTRÉES

Les conséquences de la trisomie sont variables d'une personne à l'autre et ne sont pas obligatoirement présente

Quelles implications pour l'enseignant dans sa pratique pédagogique	Quelques exemples de réponses possibles	Personnes ressources
Audition		
Il y a risque de confondre avec d'autres difficultés	S'assurer que ces problèmes sont résolus sinon signaler ce type de difficultés.	Parents, médecin ou infirmière de santé scolaire, professionnels paramédicaux.
Lorsqu'on lui parle, lorsqu'on l'interpelle, l'élève ne répond pas, ne réagit pas ... Problème de comportement ou problème auditif?	Se renseigner sur le suivi de cet enfant en éducation précoce. A-t-on décelé chez lui un problème auditif qui pourrait expliquer ces difficultés?	
L'élève ne comprend pas les consignes les plus simples. Son temps d'attention est très réduit. Il s'éloigne des autres enfants.	Faire reformuler à l'élève pour s'assurer qu'il a bien compris. S'appuyer sur une gestuelle complémentaire de la consigne	
Vision : strabisme, myopie		
Il ya risque de confondre avec d'autres difficultés	S'assurer que ces problèmes sont résolus sinon signaler ce type de difficultés	Parents, médecin scolaire, professionnels paramédicaux.
Un manque de concentration, un comportement perturbateur, des difficultés pour entrer dans les apprentissages peuvent aussi s'expliquer par un problème de vue. Par exemple: L'élève s'agite quand il s'agit de suivre au tableau. Il a peur en éducation physique. Il marche en regardant ses pieds.	Quelques exemples de réponses possibles Prendre contact avec la famille ou le service d'accompagnement pour s'assurer que sa vue a bien été vérifiée ou signaler vos doutes de façon à ce qu'un bilan puisse être établi. Si l'enfant doit porter des lunettes, veiller à ce qu'il les mette. Veiller à ce que l'enfant ait une place à proximité du tableau. Augmenter la police de caractère des documents.	
Motricité		
Lenteur d'exécution	Utiliser un matériel concret, Recourir à de nombreuses manipulations Attitude du maître: patience et fermeté.	Psychomotricien, Kinésithérapeute, Orthophoniste
Motricité: l'équilibre, la marche, la course peuvent être sources de difficultés pour ces enfants. Dans toutes ces activités mais aussi dans les gestes les plus courants, ils seront souvent plus lents que d'autres. Les problèmes de coordination peuvent être importants.	Procéder de même pour d'autres activités en créant dans ce cahier, différentes parties auxquelles l'élève pourra se référer. L'utilisation de l'ordinateur s'inscrit en complémentarité de ce travail. Travailler avec l'élève sur le schéma corporel car la conscience qu'il en a est souvent très réduite. Accompagner, encourager l'élève dans les activités physiques, dans les situations d'équilibre. Adapter en fonction de l'élève: en course, et particulièrement en endurance, l'objectif visé doit être réalisable. Veiller aux problèmes de santé que peut rencontrer l'enfant porteur de trisomie.	

<p>Motricité fine: on peut repérer des difficultés dans diverses activités: découpage, coloriage, collage, écriture.</p>	<p>Multiplier les activités de ce type pour acquérir une meilleure maîtrise. Savoir coller, colorier pour un enfant porteur de trisomie ne va pas de soi. L'adulte doit lui montrer comment faire et ce plusieurs fois car l'enfant n'intégrera certainement pas la méthode dès la première fois. Dans un premier temps, à plusieurs reprises, l'adulte peut faire «avec», en prenant la main de l'enfant et en la guidant. Dans un second temps, il est possible de faire «à côté», l'enfant travaillant seul sur sa feuille.</p> <p>Dans ce cas-là l'enfant peut travailler avec un camarade qui exerce une sorte de tutorat. Travail sur la préhension pouce et l'index. Accompagner le geste lorsque l'enfant entre dans l'apprentissage de l'écriture. L'enseignant apporte cette guidance sur tous les types de supports (feuille, tableau ...) et ne doit pas hésiter, si besoin, à tenir la main d'un élève qui aura du mal à se repérer dans l'espace de la feuille et à suivre les différentes étapes de formation d'une lettre. Ces étapes peuvent être récapitulées pour chaque lettre dans un cahier que l'élève gardera avec lui et qui sera son « cahier outil».</p> <p>Il est également possible d'adapter les supports d'écriture (lignages personnalisés)</p>	
<p>Temps de latence : temps résiduel plus important que pour l'enfant ordinaire entre la consigne et la réalisation effective</p>		
<p>Retard dans tous les domaines en termes de réponse</p>	<p>Donner une, voire deux consignes maxima exprimées simplement et clairement en direction explicite de l'enfant Patience: savoir attendre la réponse, sans brusquer les élèves. Convaincre l'enfant porteur de trisomie 21 qu'il peut agir ou répondre (savoir dépasser la charge affective)</p>	<p>Orthophoniste et autres intervenants paramédicaux</p>
<p>Ne semble pas avoir compris la consigne</p>	<p>Prendre en compte ce temps de latence dans la distribution de la parole. Dans un groupe classe, la parole est souvent difficile à gérer, un certain nombre d'enfants répondra plus vite que d'autres. Afin de laisser aux élèves les plus lents un espace de parole, il est possible par exemple de fonctionner avec les plus rapides par écrit avant une mise en commun collective.</p>	<p>Psychomotricien travail sur la synchronisation parole 1 corps.</p>
<p>En classe, lorsqu'il connaît la réponse l'enfant porteur de trisomie 21, est presque toujours devancé par un camarade ordinaire -</p>	<p>Considérer que si l'enfant ne répond pas tout de suite, cela n'est pas nécessairement lié au fait qu'il ne sait pas mais plutôt que le traitement de l'information tout comme celui de la verbalisation prend plus de temps chez ces enfants.</p>	
<p>L'élève n'a pas toujours fini en même temps que les autres. Les autres ont terminé, lui n'en a fait que la moitié</p>	<p>Se laisser un temps d'adaptation nécessaire pour évaluer la vitesse à laquelle l'élève ainsi que sa fatigabilité. On pourra ainsi évaluer la quantité de travail que l'élève est capable de réaliser. Sur une fiche d'activité, si l'enseignant donne plusieurs exercices à ses élèves, il est possible de donner un travail plus limité à l'élève plus lent sans nécessairement amputer les exigences.</p> <p>Adapter, revoir le nombre et/ou la complexité des consignes, de façon à ce que l'enfant, tout en participant à la même activité que les autres, puisse lui aussi se retrouver avec un travail fini plutôt qu'inachevé générant une frustration ou l'empêchant de démarrer l'activité suivante en même temps que les autres</p>	<p>Psychomotricien, kinésithérapeute, orthophoniste</p>

Attention : labilité plus importante que pour l'enfant ordinaire		
Désintérêt apparent par rapport à l'activité pédagogique Décrochage plus rapide dans une activité: l'enfant porteur de trisomie 21 peut parfois papillonner, zapper d'une activité à une autre.	Pédagogie théâtrale jouant sur les registres de la voix pour capter et maintenir son attention. L'important est de bien «emballer» la notion à acquérir de manière à rendre le travail plus attrayant possible.	Parents, autres intervenant de l'équipe de soin
Plus l'enfant grandit plus sa capacité d'attention augmente.	Proposer des situations d'apprentissage variées et des modalités différentes pour un même exercice. Il est tout à fait possible de travailler l'attention.	
Les élèves s'agitent rapidement, ont du mal à rester assis. Ils sont fatigables, "s'endorment" parfois en classe, jouent avec leur fournitures.	Varié les activités et dans une même activité varier les supports: cahier, ardoise, tableau, oral, photos ordinateur ... Privilégier le français et les maths le matin.	Médecin troubles du sommeil, AVS pour l'intégration individuelle
Mémoire		
Vocabulaire pauvre, ne semble pas avoir fait d'acquisition scolaire, ne se souviendrait de rien.	Longue imprégnation à savoir présentation de la notion à acquérir dans des situations analogues mais néanmoins différentes et ce jusqu'à ce qu'elle soit intégrée. Faire appel à l'affect pour le souvenir.	Parents (questions posées à l'enfant sur son activité scolaire) , professionnel para médicaux
Sentiment de devoir reprendre systématiquement les notions abordées.	Rappels réguliers des notions étudiées. Affichage fonctionnel dans la classe. Classeur-outil individuel avec la synthèse des notions (français 1 maths).	
La canalisation des souvenirs est souvent difficile. Cela entraîne des difficultés dans la construction de ponts entre les différentes connaissances.	Jeux de mémoire comme le Memory. Apprentissage de chansons, poésies, dictées ... en adaptant la difficulté en fonction de ce que l'élève est capable de mémoriser (on pourra par exemple lui demander d'apprendre la première strophe etc)	
Langage : conceptualisation et réalisation technique (élocution)		
L'enfant porteur de trisomie 21 hésite à se servir du langage parlé. Il met du temps à penser ce qu'il veut dire et souvent la réalisation est sommaire et difficilement compréhensible	Enrichir le vocabulaire. Utiliser les mots qui font image et qui percutent l'enfant affectivement. S'aider du geste peut favoriser la prononciation ou la compréhension d'un mot.	parents, orthophoniste
Problèmes langagiers qui nécessitent souvent du temps pour que chaque interlocuteur s'habitue à l'autre.	Ecouter: Il n'existe pas de décodeur sur le marché' La compréhension s'acquiert avec le temps ... et l'expérience	
L'articulation est parfois difficile et floue ce qui rend l'enfant difficile à comprendre. Il ya souvent des confusions entre les sons. Ces difficultés nécessitent la plupart du temps une prise en charge orthophonique. Toutefois ils sont plus ou moins importants d'un individu à un autre.	Reformuler: Il est important de parler à l'enfant de façon construite, de reformuler ses réponses lorsqu'elles sont trop elliptiques, et, comme pour tout enfant, de le reformuler lorsque sa phrase n'est pas correcte.	

Le vocabulaire est souvent rudimentaire	Travailler le stock de mots à partir d'un cahier de référence, Construire avec lui une sorte de dictionnaire, un outil qui fasse référence et qui s'enrichit au fur et à mesure des thèmes abordés. Pour les plus jeunes, les mots peuvent être accompagnés d'une image.	pa rents, orthophoniste
Chez les plus jeunes, il peut y avoir peu de «feedback» dans les réponses. Chez certains enfants la construction syntaxique est réduite à son strict minimum (style télégraphique).	Chercher des voies d'expression complémentaires: Si tout est basé sur la langue orale, le jeune enfant porteur de trisomie s'exprimera peu. Les gestes accompagnant les mots, le langage corporel, les activités de mimes peuvent être un bon moyen pour eux de s'exprimer.	
Avec le temps, certains enfants parviennent à développer un langage tout à fait construit. (conceptualisation et élocution)	Continuer à progresser: ces problèmes langagiers ne doivent pas décourager les adultes à aller vers des mots plus abstraits au fur et à mesure que l'enfant grandit. Exemple: A. est élève en UPI et intégré en classe de 3ème et a tout à fait compris les notions de dictature et démocratie abordées en cours d'histoire.	
L'élève ne structure pas ses phrases (mots-phrases), ce qui peut rendre son discours incohérent et gêner la communication avec ses camarades.	Solliciter les élèves qui ont tendance à se décourager. Utiliser les questions fermées. Faire des propositions pour compléter les mots-phrases. Proposer des poésies simples, des saynètes pour valoriser le langage.	
Raisonnement : le fonctionnement de la pensée perturbé par le retard mental s'appuie souvent sur un raisonnement par analogie. On note fréquemment des difficultés d'abstraction, une tendance à privilégier l'analyse au détriment de la synthèse		
Pensée mathématique: notion de nombre?	Le support concret est indispensable pour le calcul	Psychologue, enseignants du réseau d'aide, conseiller pédagogique.
Perception d'un ensemble?	S'appuyer sur la gestuelle. Bien faire ressentir de manière physique à quoi sert l'élément dans le fonctionnement d'un ensemble [vivre les situations).	
Relation des éléments entre eux lorsqu'ils constituent une entité.	L'évocation et l'analogie peuvent servir à la compréhension d'une situation.	
Difficultés à assimiler les indices communiqués et à se représenter une situation donnée.	S'appuyer sur les sens [visuel notamment) pour permettre la représentation de certaines situations et représentations mathématiques. Privilégier la manipulation.	
Des problèmes dans la compréhension des consignes. Exemples: «Je vous donne une feuille: vous la découpez, vous la collez dans votre cahier, dans la partie géométrie, vous faites l'exercice n° 7}. A la fin des consignes, il est probable que l'enfant ait oublié la première.	Veiller à ne donner qu'une consigne à la fois. De même, dans un exercice comprenant plusieurs questions, décomposer l'exercice de façon à ce que l'élève n'ait qu'une étape à franchir à la fois.	
Difficultés à abstraire et élaborer des concepts.	Travailler d'abord sur des objets tangibles avant d'abstraire (ex: le nombre).	
Hiérarchisation des informations peu performante.	Travail de verbalisation, de repérage et d'analyse des informations. Renforcement des informations par d'autres voies (en particulier visuelle).	Psychologue, enseignants du réseau d'aide, conseiller pédagogique

Stratégies utilisées peu élaborées. Difficultés à établir des liens entre les différentes connaissances, ou modes opératoires et à opérer des transferts face à une situation nouvelle.	Favoriser le réinvestissement des connaissances en proposant des situations ayant des liens entre elles. Travailler sur un même thème de façon transdisciplinaire permet souvent à l'élève de construire ces ponts.	
L'élève parle de faits qui nous apparaissent "décalés", "hors sujet" mais qui, dans sa logique ont leur place dans le discours. (il établit des liens qui nous échappent).	Ne pas hésiter à le questionner pour comprendre la logique de ce qui est énoncé.	
Difficulté à se représenter des situations abstraites, non évocatrices, non visualisables, ne faisant référence à aucune situation connue.	Mise en place de références évocatrices: un simple scanner va permettre de remplacer les pré-noms du manuel de lecture par les photographies des élèves.	
Attitude, comportement, interactions en classe		
Difficultés pour se positionner par rapport à l'adulte. Dans certains cas, capacité à accaparer l'attention voire à se montrer «tyrannique» et à exiger la présence de l'adulte en parasitant l'activité du groupe si l'adulte «n'obtempère» pas». Dans d'autres cas, ils pourront se montrer apathiques dès lors que l'adulte ne s'occupe plus d'eux.	Un élève porteur de trisomie 21 est avant tout un élève évoluant dans un groupe-classe. Il doit comprendre qu'il n'est pas seul et que le fonctionnement de la classe obéit à des règles. Celles-ci peuvent être établies en début d'année avec le groupe classe affichées (et illustrées pour les plus jeunes) de façon à pouvoir être rappelées dès que le besoin s'en fait sentir. En contre partie, l'adulte doit se positionner pareillement vis à vis des autres élèves.	Famille, Psychologue éducatrice pour un travail sur l'identité, le corps,
Possibilité de débordements affectifs, d'effusions ...	Rappels réguliers sur les comportements sociaux admis au sein de l'école et sur les interdits. Education et information sur le corps l'identité.	Intervention d'une personne compétente auprès des autres élèves pour répondre aux questions sur la trisomie 21.
Réponses agressives à une excitation ambiante, à des sollicitations incomprises.	Éviter l'attente dans les lieux bruyants, agités. Travail sur les règles de vie et le règlement de l'école.	
Attitude de refus, de mutisme, de blocage	Affirmer la nécessité, l'exigence tout en donnant plusieurs modalités de réponse	