

APPRENDRE A L'ECOLE, CIRCO SANS DEVOIR

Equipe de Circonscription
OULLINS

DES DEVOIRS ON EN DONNE POUR...

- Préparer au collège
- Répondre aux attentes des parents
- Renforcer les apprentissages
- Rendre les enfants autonomes
- Respecter des habitudes d'école
- Répondre aux besoins des partenaires (Etudes, aides aux devoirs, etc.)

LES DEVOIRS POSENT PROBLEME PARCE QUE...

- Ils sont parfois **difficiles à comprendre et à faire**
- Communs à tous les élèves, ils ne sont **pas adaptés** à chaque enfant
- Ils renforcent les **inégalités**
- Ils créent des **conflits dans les familles**
- Ils empiètent sur la **vie de famille**
- Ils réduisent le **temps libre** des enfants pour **d'autres activités**
- Ils renforcent la **fatigue** après une longue journée

Les recherches récentes, dans le domaine de la physiologie et de la psychologie de l'enfant appuient leurs conclusions sur le **seuil de fatigabilité infantile: un enfant qui a effectué sa journée de travail à l'école a « rempli son contrat »**

Indicatif: 26^{ème} Congrès des pédiatres francophones

6 ANS: 2 à 3 heures / jour de travail scolaire

10 ANS: 4 à 5 heures / jour

PREPARER AU COLLEGE

C'est enseigner de façon à rendre les élèves capable de travailler seuls, en autonomie:

- Répondre à des **consignes**,
- Prélever et utiliser des **informations** dans les documents scolaires (cahiers, manuels, leçons...),
- Savoir **apprendre** et **restituer** une leçon,
- Avoir des **méthodes** de travail et de mémorisation/restitution

REPONDRE AUX ATTENTES DES PARENTS

C'est communiquer de façon à informer, expliquer, rassurer

- Sur les programmes
- Sur les choix pédagogiques de l'école (Projet d'école)
- Sur les choix pédagogiques du professeur
- Sur les progrès de leur enfant
- Sur leur rôle de parent d'élève

RENFORCER LES APPRENTISSAGES

C'est enseigner en programmant des situations concrètes de mise en œuvre des compétences fondamentales

- Expression orale,
- Expression écrite,
- Compréhension fine des lectures narratives et documentaires,
- Résolution de problèmes de la vie courante,
- Observation et gestion de données

- Construire des séquences d'enseignement avec des dispositifs alternés qui engagent chaque élève.
- Ne pas oublier que les exercices construisent des automatismes qui ne sont que des outils pour les compétences fondamentales.
- Les exercices d'entraînement ne permettent pas le transfert des compétences et des savoirs, alors que c'est ce qui est attendu et ce qui renforce et fixe les apprentissages.

« *Est **AUTONOME** celui qui sait demander et obtenir l'aide dont il a besoin pour élaborer ses projets et les réaliser . » Le Cardinal*

« ***L'autonomie** s'apprend et ne se décrète pas. C'est l'apprentissage de la capacité à se conduire soi-même.»
Meirieu*

RENDRE LES ELEVES AUTONOMES

C'est apprendre à l'élève à

- **Se projeter** dans le temps
- **Anticiper** une situation
- **Planifier** une tâche
- **Gérer les étapes** d'un devoir
- **Organiser** son travail
- **Mémoriser de façon rationnelle** ce qui doit l'être
- Comprendre que **la tâche scolaire** n'est pas une fin en soi, qu'elle est **au service d'un apprentissage**

Se projeter dans le temps

Anticiper une situation

- SEQUENCES D'ENSEIGNEMENT
- Rappel de ce qui a été fait et appris, par les élèves en début de séance
- Formalisation de ce qui a été fait, et appris par l'enseignant et les élèves en fin de séance
- Projection sur la séance suivante: l'enseignant indique ce qui sera fait ensuite

Planifier une tâche
Gérer les étapes d'un devoir
Organiser son travail

- Indication des **consignes claires**: orales, écrites
- **Reformulation** de la consigne par les élèves
- Traduction de la consigne en **tâches successives**
- Indication du **critère de réussite**: oral, écrit, reformulé

Mémoriser de façon rationnelle

Comprendre que la tâche scolaire est au service d'un apprentissage

- **Mémoriser méthodiquement**: en adaptant sa méthode à l'objet à mémoriser (texte, leçon, carte, tableau, partition...)

Construire en classe les leçons, des arbres de savoir, des cartes mentales, etc...

- **Mémoriser en anticipant sur la restitution**

Indiquer les **attendus** du moment de la restitution

Restituer en **groupe classe** avant le travail individuel