



Repères à l'usage de l'enseignant permettant d'apprécier le degré de maîtrise d'un mot par un élève

	Indicateurs	Exemples
Niveau 1	L'élève désigne (l'objet, l'image correspondants) ou mime (dessine dans l'espace ou fait le geste).	<i>Si on demande à un enfant de cycle 1 ce qu'est un marteau il fait mine d'enfoncer un clou. Si on demande à un enfant de cycle 3 de définir ce qu'est l'atmosphère, il montre le ciel ou tout ce qui l'entoure.</i>
Niveau 2	L'élève donne la fonction (« c'est pour... »).	<i>Si on demande à un enfant de 7 ans ce qu'est une cafetière, il répond « c'est pour faire le café ».</i>
Niveau 3	L'élève donne un exemple correspondant à son vécu.	<i>Si on demande à un élève ce que veut dire « grelotter », il répond « c'est quand on a froid ».</i>
Niveau 4 <i>Fondé sur les relations linguistiques entre le mot vedette et sa définition.</i>	L'élève donne une phrase exemple en reprenant le mot ou un mot de sa famille.	<i>« La liberté, ça veut dire qu'on est libre ».</i>
	L'élève donne un synonyme.	<i>« Généreux, ça veut dire qu'on est gentil ».</i>
	L'élève s'appuie sur un contraire.	<i>« Dynamique, ça veut dire qu'on n'est pas fatigué ».</i>
Niveau 5	L'élève évoque une situation fictive en quelques phrases qui justifient le sens.	<i>« Lorsqu'on dit à quelqu'un qu'il va avoir quelque chose, qu'il faut qu'il attende... Lui, il est pressé. On dit qu'il est impatient ».</i>
Niveau 6	L'élève donne un terme générique.	<i>« Un acacia, c'est un arbre ».</i>
Niveau 7	L'élève donne un terme générique avec des précisions : une définition proche de celle du dictionnaire.	<i>« Un acacia est un arbre à feuilles composées, ovales dont les branches portent des piquants. »</i>

Ces différents niveaux révèlent au maître la représentation que se fait l'élève de la signification d'un mot ; celle-ci est directement corrélée à ses compétences cognitives mais aussi à la nature du mot concerné. Les mots abstraits seront maîtrisés plus tard au niveau 7. La capacité à donner une définition est la compétence finale toujours la plus difficile à acquérir. L'enseignement du lexique vise à construire progressivement cette compétence.