

Pascale Mignot Vota
CPC ASH 2 Rhône

1

Aider à prendre la parole, à **exprimer** ses difficultés, ses **ressentis**

2

Questionner les élèves en difficulté, donner un **temps de réflexion**, donner ou faire donner par les autres élèves des **indices** plutôt que la réponse.

3

Donner du **sens** aux apprentissages : Expliquer à quoi cela sert d'apprendre telle ou telle notion.

4

Valoriser un effort, une démarche adéquate, **féliciter en fonction des progrès personnels** et non par rapport à la réussite des autres élèves.

8

Eviter les constats ou jugements sur les cahiers : **expliquer**, **conseiller**.

9

Considérer les **erreurs** comme des **informations** sur le parcours des élèves : les mettre en **projet**, les impliquer.

10

Outiller l'élève pour qu'il **visualise ses progrès**.

5

Faire **reformuler** les consignes par les élèves en difficulté : faire **verbaliser** ce qu'il faudra faire pour réussir.

7

Aménager la classe pour tirer parti de l'hétérogénéité des élèves (**coopération**, **entraide**, tutorat)

6

Appuyer son discours de **repères visuels** (consignes, emploi du temps,...)

Prendre en compte les élèves à besoins éducatifs particuliers:
Vadémécum en 10 points