

ANNEE 2005 2006

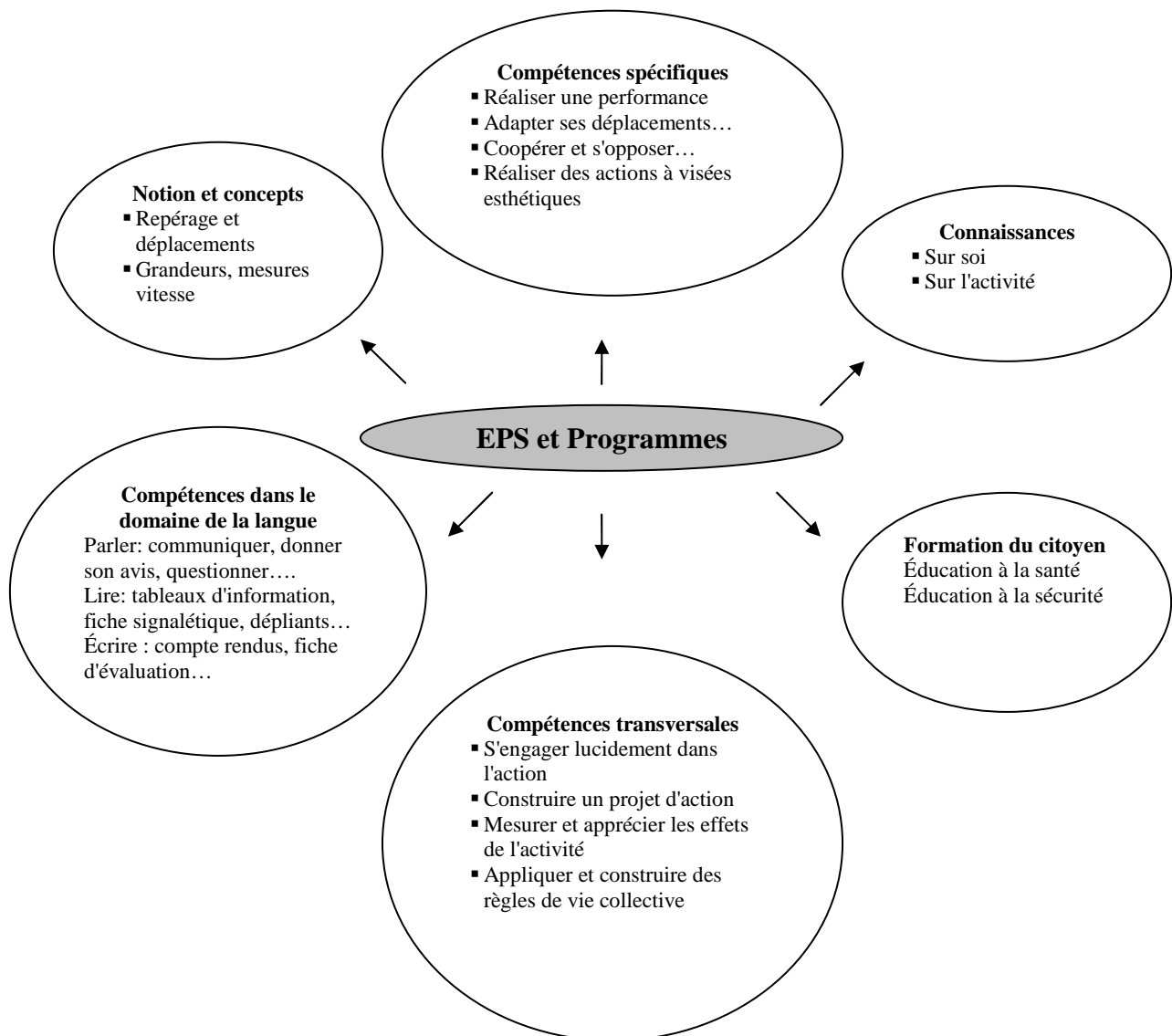
# le ski à l'école primaire cycle 2 et 3

EQUIPE EPS de l'AIN

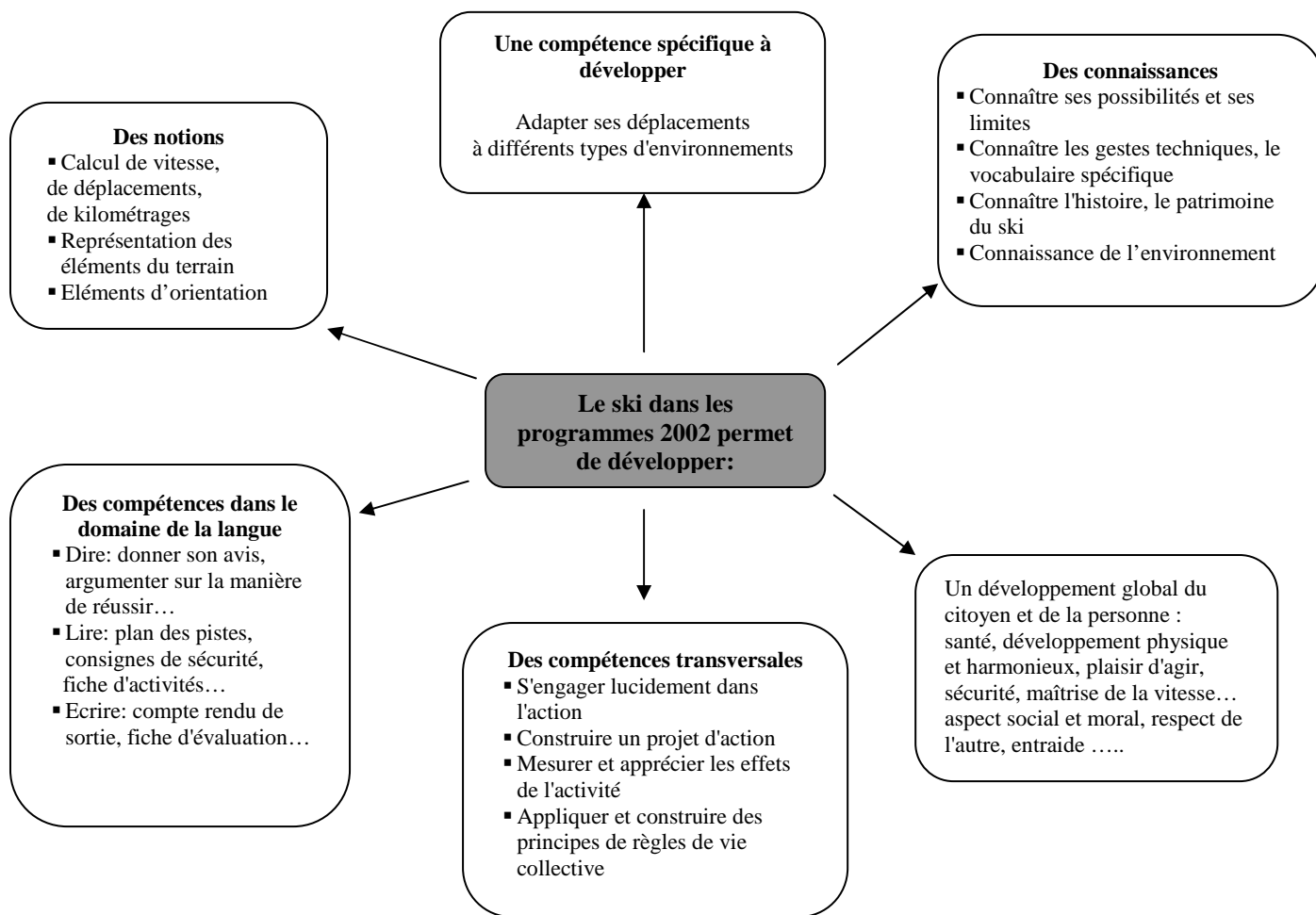
COMMISSION SKI

Document réalisé à partir des documents pédagogiques cités page 34

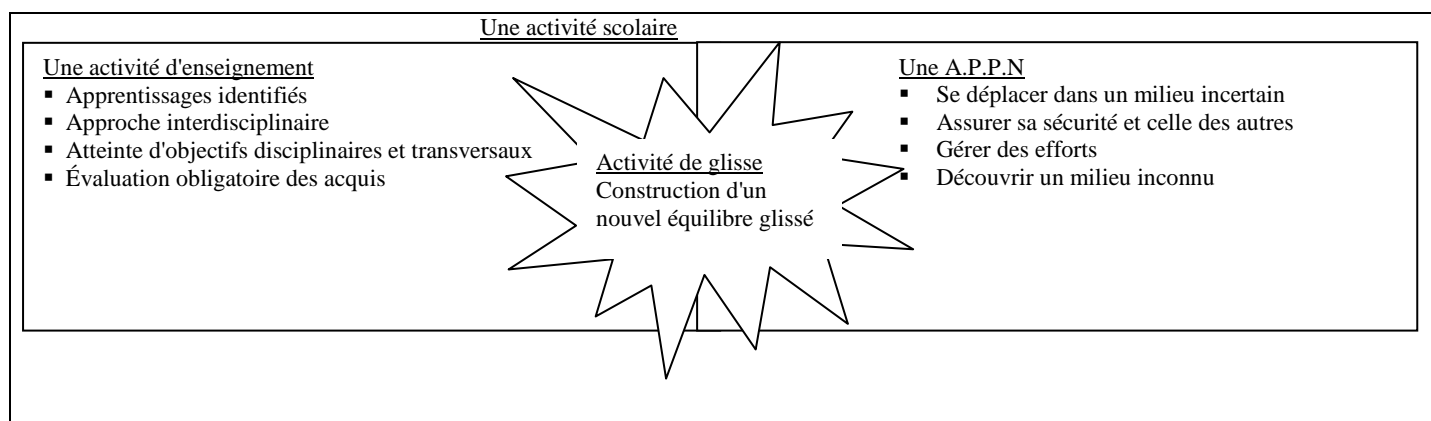
Place de l'EPS dans les programmes 2002



## Place du ski dans les programmes 2002



## Place du ski à l'école



## UNE UNITE D'APPRENTISSAGE EN SKI

**Une unité d'apprentissage** est un ensemble de séances programmées dans le projet de la classe ou de l'école visant à l'acquisition de compétences définies par les IO de 2002 et de connaissances en utilisant différentes activités supports.

La pratique du ski semble plus particulièrement privilégier la construction de la compétence spécifique n°2 « **Adapter ses déplacements à différents types d'environnements** » mais suivant le niveau des enfants et notamment en cycle 3, on peut travailler la compétence n°1 : « **Réaliser une performance mesurée** »

- Dans des formes inhabituelles mettant en cause l'équilibre (grimper, rouler, slalomer, glisser...)
- Dans des milieux ou sur des engins instables variés (marcher, courir, rouler, glisser, nager...)
- Dans des environnements progressivement éloignés et chargés d'incertitudes (marcher, courir, grimper,...)

Enjeu éducatif de la compétence : permettre le développement d'une adaptabilité motrice dans des milieux où prédomine l'incertitude et acquérir des comportements de prévention des risques et des dangers et une connaissance de ses possibilités.

On peut la traduire ainsi pour le ski :

Se déplacer en sécurité à ski sur des terrains enneigés plus ou moins pentus : glisser, tourner, s'arrêter, maîtriser sa vitesse.

### Savoirs constitutifs de la compétence et contribution du ski à l'acquisition de la compétence

	<b>SAVOIRS CONSTITUTIFS de la COMPÉTENCE</b>	<b>CONTRIBUTION DU SKI à la CONSTRUCTION de la COMPÉTENCE</b>
<b>Apprentissages pratiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser et coordonner ses déplacements segmentaires pour produire et transmettre de l'énergie</li> <li>- S'équilibrer en tenant compte des caractéristiques du milieu et de l'engin</li> <li>- Conduire ses trajectoires</li> <li>- Piloter un système corps engin</li> <li>- Maîtriser son déplacement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôler son équilibre latéral et antéropostérieur</li> <li>- Coordonner l'action des bras et des jambes pour se propulser</li> <li>- Exercer des appuis pour s'arrêter, pour tourner</li> <li>- Transférer le poids du corps d'un ski sur l'autre pour se propulser</li> </ul>
<b>Contenus cognitifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre des informations sur soi, sur le milieu, sur les autres avant et pendant les déplacements</li> <li>- Identifier les obstacles, les variations du milieu</li> <li>- Connaître ses possibilités et ses limites en regard du milieu</li> <li>- Savoir représenter l'espace exploré</li> <li>- Prendre des indices sur des représentations d'espace inconnu</li> <li>- Savoir se repérer et s'orienter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer sa vitesse et celle des autres, les trajectoires.</li> <li>- Connaître le code du skieur</li> <li>- Identifier les changements de neige, les variations de terrain</li> <li>- Connaître le plan des pistes et interpréter des informations (couleurs et longueurs des pistes, leurs difficultés ...)</li> </ul>
<b>Attitudes motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter une certaine prise de risque</li> <li>- Refuser les situations dangereuses</li> <li>- Accepter les efforts</li> <li>- Éprouver le plaisir de s'engager dans un milieu naturel</li> <li>- Respecter l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepter de s'engager dans les pentes (montée, descente...)</li> <li>- Accepter le déséquilibre et la chute</li> <li>- Respecter les règles de circulation sur les pistes et les autres usagers</li> </ul>

Au cours d'une unité d'apprentissage, on évaluera la compétence spécifique et/ou une ou plusieurs compétences transversales :

- S'engager lucidement dans l'activité
- Construire de façon de plus en plus autonome un projet d'action
- Mesurer et apprécier les effets de l'activité
- Se confronter à l'application et la construction de règles de vie et de fonctionnement collectif

<p><b>Compétence Spécifique n° 2</b></p>	<p><b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans des espaces naturels enneigés,</li> <li>- mettant en cause l'équilibre par l'utilisation de skis</li> </ul>
<p><b>Compétence attendue en fin de cycle</b></p>	<p><b><u>Ski de fond</u> : effectuer un parcours de 5 à 12 km en adaptant son déplacement, son allure au relief, aux trajectoires et à la qualité de la neige.</b>  <b><u>Ski de piste</u> : effectuer une descente sur une piste (type rouge) en adaptant son allure, ses trajectoires à la qualité de la neige et au profil de la piste.</b></p>
<p><b>Compétences Transversales</b></p>	<p><b><u>S'engager lucidement dans la pratique de l'activité :</u></b>  S'engager dans des actions de plus en plus complexes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oser réaliser des actions de déplacements sur des terrains plus ou moins accidentés et des pentes plus ou moins fortes.</li> <li>➤ Accepter de remettre son équilibre en cause.</li> <li>➤ Identifier les contraintes liées au matériel, au terrain, à la météo</li> <li>➤ Enrichir son répertoire de sensations motrices inhabituelles et leurs combinaisons : se déplacer en ski dans des environnements naturels et incertains : glisser, se propulser, tourner,.....</li> <li>➤ Contrôler ses émotions</li> </ul> <p><b><u>Construire de façon de plus en plus autonome un projet d'action :</u></b>  Formuler, mettre en œuvre des projets et s'engager contractuellement, individuellement ou collectivement, en utilisant ses ressources et ses connaissances de manière adaptée pour acquérir des savoirs nouveaux (les composantes spécifiques d'une activité de glisse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choisir les stratégies les plus efficaces</li> <li>➤ Mettre en relation des notions d'espace et de temps : vitesse, accélération, durée, trajectoires, déplacements</li> <li>➤ Réaliser des déplacements sur des terrains de plus en plus accidentés et des pentes de plus en plus fortes</li> <li>➤ Prendre conscience de son équilibre et l'améliorer</li> <li>➤ Ajuster ses mouvements aux situations (transfert du poids du corps, indépendances des segments, coordination)</li> <li>➤ Prendre conscience du centre de gravité lors des différents appuis</li> <li>➤ Acquérir des comportements de prévention des risques et des dangers</li> </ul> <p><b><u>Mesurer et apprécier les effets de l'activité :</u></b>  Apprécier, lire des indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes par rapport à une activité de glisse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situer son niveau de capacité pour réaliser des actions précises : choisir parmi plusieurs parcours différents celui qui est adapté à ses capacités</li> <li>➤ Apprécier ses progrès</li> <li>➤ Evaluer, juger ses actions, mesurer ses performances avec celles des autres : repérer les appuis, la position du corps, les différents segments...</li> <li>➤ Identifier et décrire différentes actions en spécifiant la position du corps et des différents segments</li> <li>➤ Identifier, sélectionner et appliquer des principes pour agir efficacement</li> </ul> <p><b><u>Se confronter à l'application et à la construction des règles de vie et de fonctionnement collectif :</u></b>  Se conduire dans le groupe en fonction de règles que l'on connaît, que l'on comprend, que l'on respecte et que l'on peut expliquer aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliser un sens de circulation et un balisage codifiés</li> <li>➤ Organiser son déplacement en fonction de soi, des autres et de l'environnement (état des pistes, de la neige...)</li> <li>➤ Organiser son déplacement en toute sécurité et en respectant l'environnement</li> </ul>

UNITE D'APPRENTISSAGE AU CYCLE 3

DOMAINE	<b>Education Physique et Sportive</b>
COMPETENCE SPECIFIQUE CIBLEE	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT	<b>SKI</b>

<b>Entrer dans l'activité</b> <i>Situations globales</i>	<b>Se situer</b> <i>Situation de référence</i>	<b>Apprendre et progresser</b> <i>Situations d'apprentissage</i> <i>Utiliser des variantes en fonction du niveau et du cycle des élèves</i>	<b>Mesurer les progrès</b> <i>Situation de référence</i>
<p><b><u>SG1</u> : Jeux sur terrain plat</b> <i>Jacques a dit, le bérêt, chat et souris, relais déménageurs, chamois chameaux, les lapins dans la clairière...</i></p> <p><b><u>SG2</u> : Ateliers</b> <b><u>Stade ou zone aménagée</u> :</b> Utilisation libre des différents ateliers</p>	<p><b><u>SR1</u></b> <b>Parcours aménagé intégrant :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20m de plat,</li> <li>une montée,</li> <li>une descente en slalom</li> <li>un arrêt entre deux repères</li> <li>descente avec virage serré</li> <li>descente avec bosses et portes</li> </ol>	<p><b><u>SA1 à SA ...</u> : Ateliers sur stade ou zone aménagée</b> <b>ateliers mis en place, travail en autonomie</b></p> <p><b>Glisser :</b> <i>la hola, la cigogne, la catapulte, le patineur, la corde</i></p> <p><b>Piloter :</b> <i>descente slalom, vider la caisse, s'arrêter dans une zone, ...</i></p> <p><b><u>SA1 à SA ...</u> : Jeux sur terrain plat :</b> <i>Le caddy, le tracteur, la trottinette, l'hermine, la valse, le zig-zag</i></p>	<p><b><u>SR2</u></b> <b>Parcours aménagé intégrant :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20m de plat,</li> <li>une montée,</li> <li>une descente en slalom</li> <li>un arrêt entre deux repères</li> <li>descente avec virage serré</li> <li>descente avec bosses et portes</li> </ol>
<b>EVALUATION DIAGNOSTIQUE</b>		<b>EVALUATION FORMATIVE</b>	<b>EVALUATION SOMMATIVE</b>

**Evaluation de la compétence : parcours sur piste balisée intégrant les fondamentaux de l'activité (glisser, piloter)**

## Situation globale entrée dans l'activité

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n° 2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT : <b>SKI</b>	NOM DU JEU : Les lapins dans la clairière

<b>OBJECTIF</b>	<b>Se familiariser avec une activité de glisse</b> <b>Enchaîner des actions différentes (se baisser, se propulser, s'arrêter,...)</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : terrain plat et damé</p> <p><u>Matériel</u> : plots pour matérialiser le cercle et fanions</p> <p><u>Organisation de la classe</u> : 2 groupes de x élèves sans bâton</p>	
<b>BUT</b>	<b>Ramener la carotte vers son arbre</b>	
<b>CONSIGNES</b>	<p>« les enfants sont disposés en cercle, par deux, face à face. Au signal, les lapins (situés à l'intérieur) passent sous leur arbre (placés à l'extérieur). Ils partent dans le sens des aiguilles d'une montre, font le tour de la clairière en glissant, repassent entre les jambes de leur arbre pour ramasser une carotte au centre et viennent la planter à côté de leur arbre »</p>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>Etre le premier à ramener la carotte vers son arbre</b>	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<p><b>Maîtriser son matériel et sa trajectoire</b> <b>Glisser</b> <b>Respecter l'autre et le matériel</b></p>	
<b>VARIABLES</b>	<p><b>Diminuer le nombre d'objets</b> <b>Travailler en relais</b> <b>Donner un temps de jeu</b></p>	
<b>VARIANTES</b>		

## Situation d'apprentissage

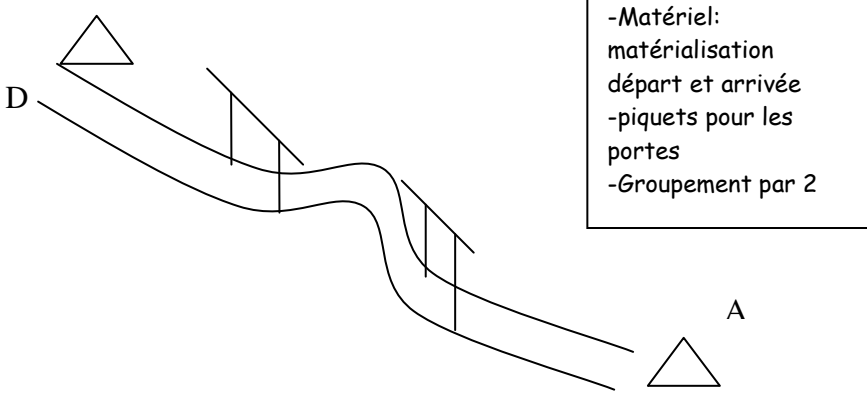
CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT <b>SKI</b>	NOM DU JEU : <b>la corde 1</b>

<b>OBJECTIF</b>	<b>Accepter la glisse</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : pente faible à moyenne, régulière( pas de dévers)</p> <p><u>Matériel</u> corde et fanions</p> <p><u>Organisation de la classe</u> : X élèves par groupe de 2</p>	
<b>BUT</b>	<b>Descendre en suivant la corde</b>	
<b>CONSIGNES</b>	<p>le skieur 1 observe et donne le départ au skieur 2</p> <p>le skieur 2 glisse en suivant au plus près la corde sans la toucher et sans tomber jusqu'à l'arrivée</p>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>Pas de chute, pas d'arrêt</b>	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<p>Suivre la corde (ligne de pente)</p> <p>Pas d'appréhension</p> <p>Conserver les skis parallèles</p>	
<b>VARIABLES</b>	<p>Pente plus forte</p> <p>Corde disposée en serpent</p>	
<b>VARIANTES</b>		



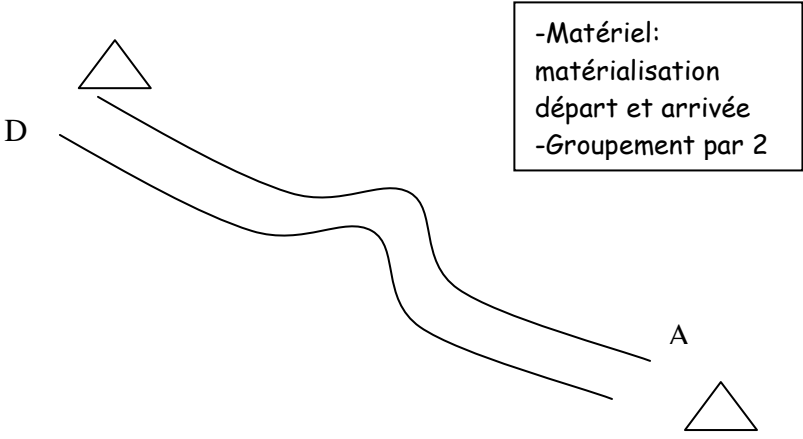
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	Atelier : "descente avec bosses et passage sous les portes"

<b>OBJECTIFS</b>	<p>S'équilibrer pour s'adapter au terrain</p> <p>Prendre conscience du rôle des différents segments</p> <p>Ressentir les conduites motrices efficaces</p>
<b>DISPOSITIF</b>	 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <p>-Matériel: matérialisation départ et arrivée -piquets pour les portes -Groupement par 2</p> </div>
<b>BUT</b>	Effectuer la descente sans tomber et sans toucher les portes
<b>CONSIGNES</b>	Effectuer la descente en passant entre les portes.
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	0 chute, sur "3" descentes.
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<p>Changer de position en glissant</p> <p>Répartir les flexions au niveau des articulations</p> <p>Anticiper le déséquilibre sur l'obstacle</p>
<b>VARIABLES</b>	<p>Nombre de bosses</p> <p>Position des portes</p> <p>Pente</p> <p>Elan avant la (les) bosses ...</p>
<b>VARIANTES</b>	

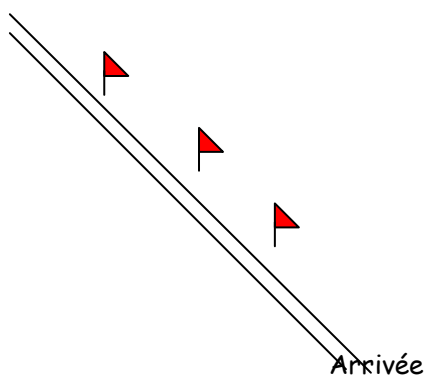
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	Atelier : "descente avec bosses"

<b>OBJECTIF</b>	<b>S'équilibrer pour s'adapter au terrain Prendre conscience du rôle des différents segments</b>
<b>DISPOSITIF</b>	
<b>BUT</b>	<b>Effectuer la descente sans tomber</b>
<b>CONSIGNES</b>	<b>Franchir la bosse sans ralentir et sans tomber</b>
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>0 chute, sur "3" descentes.</b>
<b>EVALUATION</b>	<b>Nombre de chutes</b>
<b>VARIABLES</b>	<b>Nombre de bosses Pente Elan avant la (les) bosses ...</b>
<b>VARIANTES</b>	<b>Travail collectif Course en relais : le relais des déménageurs</b>

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU <i>Glisser longtemps</i>

<b>OBJECTIF</b>	<b><u>Piloter ses skis</u> :</b> <b>Efficacité de la propulsion par flexion/extension</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> stade aménagé Plat Pente douce  <u>Matériel</u> : fanions pour repérer la distance parcourue  <u>Organisation de la classe</u> : x élèves par groupe de 2 (un skieur 1 acteur , un skieur 2 observateur)	Départ   Arrivée
<b>BUT</b>	<b>Glisser le plus longtemps possible sur un ski</b> <b>Effectuer le parcours en exagérant :</b> <b>Le regroupement du corps et la flexion lors du rapprochement des skis (permet d'être en position de poussée)</b> <b>L'extension lors de l'ouverture après la prise d'appui (l'oiseau en vol)</b>	
<b>CONSIGNES</b>	Au signal du skieur 2, le skieur 1 s'élance et enchaîne les poussées sur la zone d'élan puis se laisse glisser le plus loin possible. Le skieur 2 note la zone atteinte puis on change de rôle	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Glisser sur un ski jusqu'au 3 <sup>ème</sup> fanion	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Réussir des poussées efficaces Rester en équilibre sur un ski le plus longtemps possible	
<b>VARIABLES</b>	Varier les pentes Augmenter la distance de glisse sur un ski en faisant varier le nombre de fanions ou l'écart entre deux fanions	
<b>VARIANTES</b>	Alternner ski droit, ski gauche, glisser sur les deux skis	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT <b>Ski</b>	NOM DU JEU <b>LA CATAPULTE</b>

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Ressentir les effets des appuis (bâtons, skis) sur la propulsion</b> <u>Coordonner flexion et poussée</u>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : pente moyenne, régulière (pas de dévers)</p> <p><u>Matériel</u> : fanions, cônes</p> <p><u>Organisation de la classe</u> : X élèves par groupe de 2</p>	
<b>BUT</b>	<b>Se laisser glisser le plus loin possible à partir du point donné</b>	
<b>CONSIGNES</b>	L'observateur donne le départ au skieur Le skieur s'élanche en utilisant skis et bâtons et se laisse glisser à partir de la porte matérialisée L'observateur note le cône d'arrivée et on change de rôle	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>Réussir 3 fois sur 5 sa meilleure performance</b>	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<b>Prise de vitesse rapide</b> <b>Efficacité des gestes (transférer pour mieux glisser)</b>	
<b>VARIABLES</b>	<b>Zone d'élan plus ou moins longue</b> <b>Distance parcourue en temps imposé</b>	
<b>VARIANTES</b>	<b>Course en équipe avec cumul de points</b>	

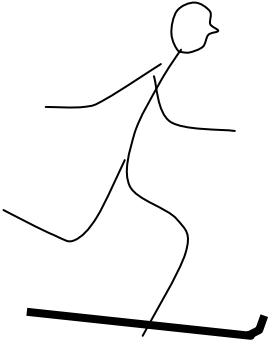
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU La corde 2

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Modifier une trajectoire en restant face à la pente</b> Enchaîner les changements d'appui	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> : pente moyenne, régulière (pas de dévers)  <u>Matériel</u> corde et fanions  <u>Organisation de la classe</u> : X élèves par groupe de 2	
<b>BUT</b>	Descendre en franchissant la corde sans la toucher	
<b>CONSIGNES</b>	Le skieur 1 observe et donne le départ au skieur 2 Le skieur 2 glisse et franchit plusieurs fois la corde avec ses deux skis sans la toucher jusqu'à l'arrivée	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Au moins deux franchissements complets enchaînés	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Passer rapidement d'un ski sur l'autre Diminuer les temps d'équilibre	
<b>VARIABLES</b>	Franchir la corde dans des intervalles imposés Avec prise d'élan Corde disposée en serpent	
<b>VARIANTES</b>	Course en parallèle Par 2 en se tenant par la main, se déplacer latéralement dans la pente	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU_La trottinette

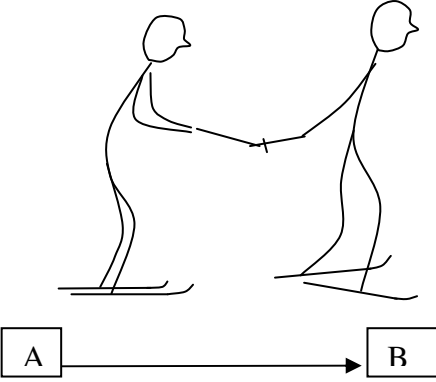
<b>OBJECTIF</b>	<b><u>Se propulser</u> :</b> Prendre conscience des appuis (transfert du poids) Prendre conscience de la dynamique flexion /extension	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> : Terrain plat sur 25m ou légèrement ascendant  <u>Matériel</u> : 1 ou 2 skis  <u>Organisation de la classe</u> : Sans bâtons  x élèves par groupe de 2	
<b>BUT</b>	Glisser et maintenir l'équilibre sur un ski le plus longtemps possible	
<b>CONSIGNES</b>	Le ski glisse à plat dans la trace, le pied non chaussé pousse <u>Changer le ski de pied après 3 essais</u>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Effectuer le moins de poussées possibles sur 25m	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	Flexion/extension exagérée glisse de + en +longue	
<b>VARIABLES</b>	Effectuer le même exercice en pente douce, en montée ou en descente Effectuer le même exercice avec les deux skis aux pieds, le 2 <sup>ème</sup> ski pousse latéralement (skating)	
<b>VARIANTES</b>	Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU_La valse

<b>OBJECTIF</b>	<b><u>Piloter ses skis</u> :</b>  Glisser <b>Maîtriser son équilibre en descente (terrains variés)</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> : plat ou pente douce, régulière ; sans bâtons  <u>Matériel</u> : pas de matériel  <u>Organisation de la classe</u> : x élèves par groupe de 2 (un skieur 1 acteur , un skieur 2 observateur) sans bâton	
<b>BUT</b>	Changer de direction en glissant sur un ski sans chuter	
<b>CONSIGNES</b>	Effectuer le trajet en ramenant le 2 <sup>ème</sup> ski // au premier et en laissant glisser (compter ← 3) Tps 1 : pose du ski d'appui Tps 2 : glisse skis // Tps 3 : 2 <sup>ème</sup> ski soulevé	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours 3 fois sur 5 sans tomber et sans s'arrêter	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Transfert de poids Indépendance des segments Anticipation par rapport au changement de direction	
<b>VARIABLES</b>	Le deuxième ski est soulevé (près de la cheville) et divergent Le 2 <sup>ème</sup> ski pointe à côté du premier ski puis en croisant Utilisation des bâtons : poussée simultanée	
<b>VARIANTES</b>	Slalom Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS	
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>	
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU L'attelage	
<b>OBJECTIF</b>	<b>Propulsion</b> <b>Prise d'appui efficace</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> : terrain damé  <u>Matériel</u> : 2 bâtons  <u>Organisation de la classe</u> : x élèves par groupe de 2, reliés par leurs bâtons mis bout à bout (un skieur tireur, un skieur tracté) ou une corde	
<b>BUT</b>	<b>Se déplacer en patinant pour le skieur devant, se laisser glisser, skis parallèles pour l'autre skieur. Conserver son équilibre en maîtrisant les appuis</b>	
<b>CONSIGNES</b>	<b>Au signal, les attelages démarrent du point A : Le skieur qui est devant tire son camarade en patinant jusqu'au point B. Au point B, le skieur derrière passe devant et tire son camarade jusqu'au point A.</b>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>Arriver premier sans s'arrêter et sans tomber</b>	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<b>Choisir la position et les appuis les plus adaptés :</b> <b>Transfert de poids</b> <b>Indépendance des segments</b> <b>Repérer l'instant propice à la poussée</b>	
<b>VARIABLES</b>	<b>Allonger ou raccourcir le parcours AB</b> <b>Parcourir la plus grande distance avec un minimum de pas</b> <b>Sur terrain en pente légère</b> <b>Avec des obstacles à éviter</b>	
<b>VARIANTES</b>	<b>Slalom</b> <b>Relais</b>	



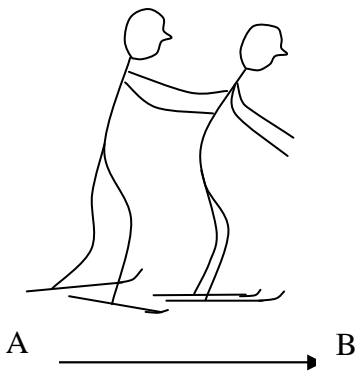
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU Le biathlon

<b>OBJECTIFS</b>	<u>Combiner des actions complexes (skier vite, lancer précis)</u> <u>Définir et appliquer des règles d'action efficace liées à la propulsion et aux lancers</u>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : terrain plutôt plat, assez large, avec 3 ou 4 traces parallèles</p> <p><u>Matériel</u> chronomètres, 3 ou 4 cerceaux, 12 balles</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :  X élèves par groupe de 3 ou 4 (coureur, chronométreur, juge de cible)</p>	
<b>BUT</b>	Réaliser le parcours le plus vite possible	
<b>CONSIGNES</b>	Le chronométreur donne le départ au skieur Le skieur skie jusqu'à la zone de lancer, lance 3 balles dans la cible et repart. Chaque cible manquée entraîne une boucle de pénalité Skier jusqu'à la ligne d'arrivée et enchaîner un deuxième tour Le juge note et on change de rôle	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours sans pénalité	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Enchaînement des actions Maîtrise des gestes et précision	
<b>VARIABLES</b>	Rapprocher ou repousser la cible Augmenter ou diminuer la distance de course avant les lancers Diversifier les formes de lancers	
<b>VARIANTES</b>	Course en équipe ou en relais	

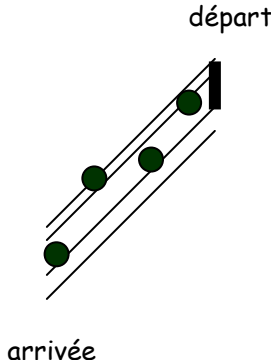
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU <b>Le caddy</b>

<b>OBJECTIF</b>	Propulsion Prise d'appui efficace	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : terrain damé non tracé</p> <p><u>Matériel</u> : pas de matériel</p> <p><u>Organisation de la classe</u> : x élèves par groupe de 2 (un skieur pousseur, un skieur caddy) ; sans bâton</p>	
<b>BUT</b>	Pousser son camarade le plus rapidement possible en glissant d'un ski sur l'autre	
<b>CONSIGNES</b>	Pousser son camarade qui reste skis parallèles en patinant derrière lui Au point B, on change de rôle et on revient au point A	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Arriver premier sans s'arrêter et sans tomber	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Transfert de poids Indépendance des segments Place du corps Repérer l'instant propice à la poussée	
<b>VARIABLES</b>	Parcourir la plus grande distance avec un minimum de pas) Sur terrain en pente légère	
<b>VARIANTES</b>	Slalom	

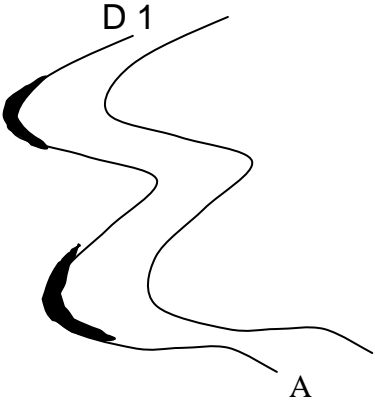
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	Atelier : Le dahut

<b>OBJECTIF</b>	Réaliser un changement d'appui et d'équilibre Anticiper sur les obstacles ou sur l'action
<b>DISPOSITIF</b>	<p>Sur terrain légèrement descendant</p> <p style="text-align: right;">Matériel : Petits cônes ou foulards</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<b>BUT</b>	Descendre face à la pente, éviter les obstacles placés sur la trajectoire
<b>CONSIGNES</b>	Sans bâtons Soulever un ski (D ou G )ou les deux alternativement pour éviter les obstacles sur la trajectoire
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours 3 fois sur 5, sans chute et sans arrêt
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Repérer l'objet à éviter Contrôler son centre de gravité
<b>VARIABLES</b>	Jalonner le parcours de portes Pente plus ou moins forte Ramasser les foulards
<b>VARIANTES</b>	Travail par équipe en relais : un ramasse les foulards, le suivant les repose au même endroit

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU <b>Le virage infernal</b>

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Piloter ses skis</u> :</p> <p><b>S'équilibrer dans des virages relevés</b>  <b>Anticiper pour conduire une trajectoire</b></p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : stade aménagé  Pente forte</p> <p><u>Matériel</u> : plots pour annoncer les virages relevés</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :  x élèves par groupe de 2  (un skieur, un observateur)</p>	
<b>BUT</b>	<p><b>Effectuer la descente sans chuter en choisissant son point de départ</b></p>	
<b>CONSIGNES</b>	<p>« Au signal de l'observateur, le skieur s'élance et enchaîne les virages jusqu'à l'arrivée. L'observateur note le passage des virages et les chutes puis on change de rôle»</p>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<p>Réussir le parcours 3 fois sur 5</p>	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	<p>Réussir les virages sans déséquilibre (pas tournant, en parallèle)</p>	
<b>VARIABLES</b>	<p><u>Pour simplifier</u> : réduire la pente, le nombre de virages, accepter le déplacement en chasse neige</p> <p><u>Pour complexifier</u> : pente plus forte, neige dure, virages plus serrés et plus rapprochés</p> <p>Imposer le style de virage</p>	
<b>VARIANTES</b>	<p>Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée</p>	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2 /3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU L'hermine

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Piloter ses skis :</u>          Accepter de remettre en cause son équilibre          Transférer le poids du corps d'un ski sur l'autre          Dissocier les appuis</p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu :</u> pente faible avec deux traces en parallèle</p> <p><u>Matériel :</u> plots pour annoncer les départs et zones de changement</p> <p><u>Organisation de la classe :</u>          x élèves par groupe de 2          (un skieur est acteur, l'autre est observateur)          sans bâton</p>	
<b>BUT</b>	Changer de traces en glissant sans chuter	
<b>CONSIGNES</b>	« Au signal de l'observateur, le skieur s'élance, il sort les deux skis au niveau des plots sans s'arrêter, change de traces et ainsi de suite jusqu'à l'arrivée. L'observateur note les chutes puis on change de rôle»	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours 3 fois sur 5 sans tomber et sans s'arrêter	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Transfert de poids Indépendance des segments Anticipation par rapport au changement de trace	
<b>VARIABLES</b>	<p><u>Pour simplifier :</u> placer des plots à éviter dans une seule trace puis alterner (on soulève un seul ski)</p> <p><u>Pour complexifier :</u> pente plus forte, plus accidentée, espacer les traces, glisser à deux en se tenant la main, avec et sans bâton, effectuer le plus possible de changements de traces entre un point A et un point B, sans perdre de vitesse.</p>	
<b>VARIANTES</b>	Slalom parallèle Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée	

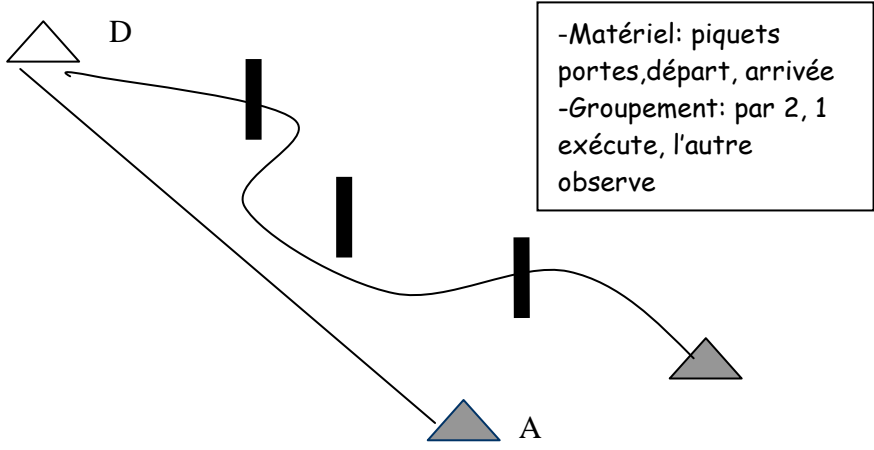
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU <b>Slalom descente</b>

<b>OBJECTIFS</b>	<b>Se diriger</b> <b>Transférer ses appuis pour changer de direction (virages)</b>	
<b>DISPOSITIF</b>	<u>Lieu</u> stade aménagé Pente forte à moyenne  <u>Matériel</u> : porte matérialisées Aire de départ, d'arrivée  <u>Organisation de la classe</u> : Par groupe de 2 (un skieur 1acteur, un skieur 2 observateur)	<p>The diagram shows a slalom course layout. It starts at point 'D' at the top left and ends at point 'A' at the bottom right. The path is a continuous zigzag line that passes between five vertical gates. The gates are positioned such that the path alternates between the left and right sides of each gate.</p>
<b>BUT</b>	Passer entre les portes sans les toucher et sans s'arrêter ; remonter librement. Sans bâton	
<b>CONSIGNES</b>	« Au signal du skieur 2, le skieur 1 s'élance et enchaîne les virages sans s'arrêter. Le skieur 2 note le nombre d'arrêt, le nombre de chutes, et la manière de descendre puis on change de rôle»	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours 3 fois sur 5	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	Réussir les virages sans déséquilibre. (chasse-neige, tournant, parallèle...)	
<b>VARIABLES</b>	Pour simplifier : pente plus douce, slalom plus ouvert Pour complexifier : pente plus forte, portes plus serrées Imposer le style de virages Slalom parallèle Ajouter les bâtons	
<b>VARIANTES</b>	Slalom parallèle. Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	montée

<b>OBJECTIF</b>	<b>Se diriger</b> <b>Prendre des appuis solides pour effectuer la montée puis la descente (transfert du poids)</b>
<b>DISPOSITIF</b>	 <p>The diagram shows a ski course layout. It starts at point 'D' (top left) and ends at point 'A' (bottom right). The course is a winding path that goes up and then down. There are three vertical black bars representing gates. A box on the right contains the following text:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Matériel: piquets portes,départ, arrivée</li> <li>-Groupement: par 2, 1 exécute, l'autre observe</li> </ul>
<b>BUT</b>	<b>Effectuer la montée sans s'arrêter et sans tomber puis descente en traces directes</b>
<b>CONSIGNES</b>	<b>Passer entre les portes en montant, sans s'arrêter</b>
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<b>Nombre d'arrêts</b>
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	<b>Utiliser la position du corps pour avoir des appuis efficaces, glisser en transférant les appuis</b>
<b>VARIABLES</b>	<b>Nombre de portes</b> <b>Pente</b> <b>Position des portes ...</b>
<b>VARIANTES</b>	<b>Possibilités ...</b> <b>Course en relais : le relais des déménageurs</b>

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU <b>Vider la caisse</b>

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Piloter ses skis</u> :</p> <p><b>S'arrêter</b></p> <p><b>Maîtriser la vitesse et la trajectoire</b></p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> stade aménagé Pente forte à moyenne</p> <p><u>Matériel</u> : 2 caisse et des objets variés</p> <p><u>Organisation de la classe</u> : x élèves par groupe de 2 (un skieur 1 acteur , un skieur 2 observateur)</p>	
<b>BUT</b>	Prendre un objet dans la caisse 1, le déposer dans la caisse 2, en bas de la pente	
<b>CONSIGNES</b>	« Au signal du skieur 2, le skieur 1 s'élance ,s'arrête près de la caisse 1 pour prendre un objet, repart et s'arrête pour poser l'objet dans la caisse 2 , repart jusqu'à, l'arrivée. Le skieur 2 note si les arrêts sont bien marqués ou non, les chutes puis on change de rôle»	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Réussir le parcours 3 fois sur 5	
<b>COMPORTEMENTS ATTENDUS</b>	Sentir l'appui sur le ski extérieur S'arrêter au plus près de la caisse	
<b>VARIABLES</b>	Pente plus ou moins forte Distance plus ou moins longue entre les différents postes Parcours chronométré Remplacer les caisses par des plots et annoncer celui vers lequel on s'arrête	
<b>VARIANTES</b>	Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée	



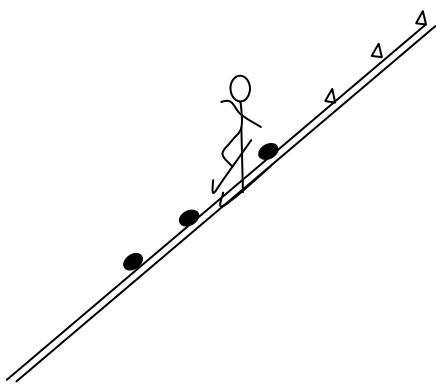
## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU La hola

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Glisser, s'équilibrer</u> :</p> <p>Garder l'équilibre en variant la position du corps vers l'avant et vers l'arrière</p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : Pente faible avec plusieurs traces en parallèle et une zone plate en bas (arrêt naturel)</p> <p><u>Matériel</u> : 4 cônes (départ, arrivée)</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :</p> <p>Par 2 (1 acteur, 1 observateur)</p>	
<b>BUT</b>	Glisser en faisant le plus grand nombre d'extensions et de flexions possible	
<b>CONSIGNES</b>	<u>Se laisser glisser en faisant la hola le plus de fois possible</u>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Arriver en bas sans tomber Nombre de flexions extensions	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	Accepter de glisser et de remettre en cause son équilibre agir au moment opportun	
<b>VARIABLES</b>	Faire varier la pente Ramasser des objets placés au sol Passer sous un pont de bâtons Toucher un objet suspendu	
<b>VARIANTES</b>	Avec un bâton tenu à 2 mains devant soi Travail à 2 sur 2 traces, travail en simultané	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU_La cigogne

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Glisser, s'équilibrer</u> :</p> <p>Glisser en transférant le poids du corps d'un ski sur l'autre</p> <p>Contrôler son équilibre latéral</p> <p>Accepter la remise en cause de son équilibre</p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : Pente faible avec plusieurs traces en parallèle</p> <p><u>Matériel</u> : Chiffons (obstacles) 3 cônes</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :</p> <p>Par 2 (1 acteur, 1 observateur)</p>	
<b>BUT</b>	Glisser sans toucher avec les skis les objets placés dans les traces en choisissant le point de départ pour permettre la réussite	
<b>CONSIGNES</b>	<u>Descendre la pente sans toucher les objets placés au sol dans les traces</u>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Ne pas toucher d'objets ou le moins possible Ne pas tomber	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	Accepter de glisser et de remettre en cause son équilibre	
<b>VARIABLES</b>	Faire varier la pente Réduire le nombre d'objets Placer les objets en alternance dans les deux traces	
<b>VARIANTES</b>	Avec ou sans bâtons Relais par équipe ou en file indienne Plusieurs tentatives (au moins 5)	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU Le patineur

<b>OBJECTIF</b>	<p><u>Glisser, s'équilibrer</u> :</p> <p>Glisser le plus longtemps possible en transférant le poids du corps d'un ski sur l'autre</p> <p>Percevoir les effets de sa position et ses appuis sur le déplacement</p> <p>Accepter la remise en cause de son équilibre</p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : plat damé descendant.</p> <p><u>Matériel</u> : 2 cônes</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :</p> <p>Par 2 (1 acteur, 1 observateur)</p>	
<b>BUT</b>	Effectuer 50 m en pas de patineur	
<b>CONSIGNES</b>	<u>Parcourir la distance entre les deux cônes en utilisant le pas du patineur</u>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	<p>Position des skis par rapport à l'axe du déplacement</p> <p>Régularité des mouvements</p> <p>Temps de glisse sur chaque ski</p>	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	<p>Déplacement aisé, fluidité dans l'enchaînement des mouvements</p> <p>Gestion correcte du couple propulsion équilibre</p>	
<b>VARIABLES</b>	<p>Faire le moins de pas possible sur la distance à parcourir</p> <p>Travail avec bâtons sur du plat ou du plat montant</p> <p>Jeu du bérêt sas bâtons</p>	
<b>VARIANTES</b>	<p>Travail en circuit</p> <p>Avec ou sans bâtons</p> <p>Relais par équipe</p>	

## Situation d'apprentissage

CYCLE 2/3	DOMAINE EPS
COMPETENCE SPECIFIQUE n°2	<b>Adapter ses déplacements à différents types d'environnement</b>
ACTIVITE SUPPORT Ski	NOM DU JEU Les ponts mobiles

<b>OBJECTIF</b>	<p><b><u>Glisser, s'équilibrer</u> :</b>  <b>Appréhender la vitesse sans perte d'équilibre</b>  <b>Prendre conscience de la dynamique flexion /extension</b></p>	
<b>DISPOSITIF</b>	<p><u>Lieu</u> : Pente légère et suffisamment longue</p> <p><u>Matériel</u> : skis et bâtons</p> <p><u>Organisation de la classe</u> :</p> <p>x élèves par groupe de 2</p>	
<b>BUT</b>	Glisser et maintenir l'équilibre en passant sous les ponts	
<b>CONSIGNES</b>	<p><b><u>Glisser sous le pont que forme le groupe précédent avec les bâtons</u></b>  <b><u>puis en forme un lui-même avec les bâtons</u></b></p>	
<b>CRITERES de REUSSITE</b>	Passer sous les ponts sans tomber	
<b>COMPORTEMENT ATTENDU</b>	<p>Flexion/extension exagérée glisse de + en + rapide</p> <p>Maintien de l'équilibre</p>	
<b>VARIABLES</b>	Effectuer le même exercice sous forme de relais par équipe	
<b>VARIANTES</b>	Utiliser, renforcer ses acquis sur une boucle balisée avec des ponts de différentes hauteurs matérialisées par des ponts fixes	

## EVALUATION 1

- ▶ Sous forme d'ateliers successifs
- ▶ En circuit

NOM : ..... Prénom ..... Classe : .....

### **Compétence visée : *adapter ses déplacements à différents types d'environnements***

#### **1 – vider et remplir les caisses**

critère de réussite : 3 essais sur 5 réussis (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

#### **2 – slalom montée**

critère de réussite : réaliser le slalom 3 fois sur 5, sans bâtons, sans s'arrêter. (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

#### **3 – slalom descente**

critère de réussite : réaliser le slalom 3 fois sur 5 sans bâtons, sans tomber (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

#### **4 – descente avec bosses**

critère de réussite : réaliser la descente 3 fois sur 5, sans bâtons, sans tomber (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

#### **5 – descente avec virage relevé**

critère de réussite : réaliser la descente 3 fois sur 5, sans bâtons, sans tomber (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

#### **6 – descente avec bosses et passage sous les portes**

critère de réussite : réaliser la descente 3 fois sur 5, sans bâtons, sans tomber (X indique une réussite et 0 un échec)

essai	1	2	3	4	5

Le choix des ateliers ou des éléments du circuit dépendra du niveau des enfants et du terrain utilisé.

### ATELIER 1 : VIDER LA CAISSE

**OBJECTIFS :**

- ◆ S'arrêter
- ◆ Maîtriser sa vitesse et la trajectoire

**DISPOSITIF**

**Matériel nécessaire :** 2 caisses et des objets s variés  
**Groupement des élèves :** par 2

**CONSIGNES :** prendre un objet dans la caisse 1, le déposer dans la caisse 2, en bas de la pente

### ATELIER 3 : SLALOM DESCENTE

**OBJECTIFS :**

- ◆ Se diriger
- ◆ Transférer ses appuis pour changer de direction (virages)

**DISPOSITIF**

**Matériel nécessaire :** portes matérialisées  
**Groupement des élèves :** par 2

Pente moyenne à forte

**CONSIGNES :** passer entre les portes sans les toucher et sans s'arrêter ; remonter librement (sans bâton : pour évaluer la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnement »).

### ATELIER 5 : Descente avec virage relevé

**Objectifs de l'enseignant :**

- S'équilibrer pour s'adapter au terrain
- Conduire une trajectoire

**Dispositif :**

**Matériel nécessaire :** matérialisation départ-arrivée  
**Groupement des élèves :** par deux

**Tâches et consignes :** effectuer la descente sans chuter.

### ATELIER 2 : SLALOM MONTEE

**OBJECTIFS :**

- ◆ Se diriger
- ◆ Prendre des appuis solides pour effectuer la montée puis la descente (transfert du poids)

**DISPOSITIF**

**Matériel nécessaire :** piquets ; matérialisation départ et arrivée  
**Groupement des élèves :** par 2 ; 1 exécutant, 1 observateur

Pente moyenne à forte

**CONSIGNES :** passer entre les portes sans s'arrêter en montant.

### ATELIER 4 : Descente avec bosses

**Objectifs de l'enseignant :**

- S'équilibrer pour s'adapter au terrain
- Prendre conscience du rôle des différents segments

**Dispositif :**

**Matériel nécessaire :** matérialisation départ-arrivée  
**Groupement des élèves :** par 2

Pente moyenne à forte  
 Bosses plus ou moins prononcées

**Tâches et consignes :** effectuer la descente sans chuter.

### ATELIER 6 : Descente avec bosses et passage sous les portes

**Objectifs de l'enseignant :**

- S'équilibrer pour s'adapter au terrain
- Prendre conscience du rôle des différents segments

**Dispositif :**

**Matériel nécessaire :** matérialisation départ-arrivée  
**Groupement des élèves :** par 2

Pente moyenne à forte  
 Bosses plus ou moins prononcées

**Tâches et consignes :** effectuer la descente sans chuter en passant sous les portes sans les faire tomber.

## EVALUATION ski de fond

NOM : ..... Prénom : ..... Classe : .....

### Compétences visées :

- ▶ *construire un projet d'action*
- ▶ *réaliser une performance mesurée*

### **CIRCUIT A (court)**

1- petite boucle intégrant slalom montée (atelier 2) et descente avec virage relevé (atelier 5)

**TEMPS :** .....

2- petite boucle intégrant slalom montée (atelier 2) et descente avec bosses (atelier 4)

**TEMPS :** .....

### **CIRCUIT B (long)**

1- grande boucle intégrant slalom montée (atelier 2) et descente avec virage relevé (atelier 5)

**TEMPS :** .....

2- grande boucle intégrant slalom montée (atelier 2) et descente avec bosses (atelier 4)

**TEMPS :** .....

## SKI DE FOND

### PROCEDURES OBLIGATOIRES

Textes de référence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulaire n° 99-136 du 21/09/99, BOEN HS n°7 du 23/09/99.</li> <li>- Circulaire n° 92-196 du 03/07/92, BOEN n°29 du 26/07/92.</li> </ul>	
Autorisations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Du directeur d'école.</li> <li>- Accord daté et signé des parents ou tuteurs légaux concernant la pratique de l'activité et le transport</li> </ul>	
Informations	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans tous les cas de sorties, les familles doivent être précisément informées des conditions dans lesquelles elles sont organisées : jour, lieu, horaire, transport.</li> <li>- L'activité programmée s'intègre obligatoirement dans le cadre du projet d'école.</li> <li>- Information à l'IEN.</li> </ul>	
Assurance	<p>L'assurance responsabilité civile est obligatoire. L'assurance individuelle est fortement recommandée pour les accompagnateurs et les intervenants bénévoles.</p>	
Préalable	néant	
Taux minimum d'encadrement de l'activité	<p><b>ECOLE MATERNELLE</b> Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant. Au-delà de 12 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves</p>	<p><b>ECOLE ELEMENTAIRE</b> Jusqu'à 24 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant. Au-delà de 24 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.</p>
Qualification	<p>Par son statut, le maître peut enseigner cette activité qui s'organise et se déroule sous son autorité et sa responsabilité. Il peut être assisté par un intervenant extérieur qui doit être agréé par l'IA. <u>Intervenant rémunéré</u> : BE et BEES Ski nordique AQA Ski nordique (sous la responsabilité d'un BE) ETAPS <u>Intervenant bénévole</u> : validation de qualification suite à un stage sous la responsabilité de l'IA.</p>	
Procédure d'agrément *	<p><b>Voir logiciel Intervenants extérieurs.</b> <b>Inscrire les nouveaux intervenants bénévoles à une journée d'information.</b> <b>Effectuer la demande d'agrément d'intervenant extérieur : projet et identification (docs 1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.2) plus la convention si ce sont des intervenants rémunérés.</b> <b>Demande d'autorisation de sortie régulière ou occasionnelle sans nuitée annexe 1.</b> <b>Fiche d'information sur le transport annexe 3 + schéma de conduite.</b></p>	
Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evoluer sur pistes ouvertes, secteurs connus et sécurisés.</li> <li>- Etablir la liste des élèves présents lors de l'activité.</li> <li>- Prévoir une trousse de secours, les moyens d'alerter les secours et les n<sup>os</sup> d'urgence.</li> </ul> <p>(Voir recommandations pédagogiques)</p>	



## RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES

<b>Lieux d'activités</b>	Champs de neige ou pistes balisées et ouvertes des stations.
<b>Conditions matérielles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel individuel en bon état et réglé correctement.</li> <li>- Vérifier les tenues, gants, lunettes...</li> <li>- Prévoir des équipements supplémentaires (recommandé)</li> </ul>
<b>Sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la station (plan des pistes)</li> <li>- S'informer des conditions d'utilisation des pistes et de leur état.</li> <li>- Se renseigner sur les conditions météorologiques : l'enseignant suspendra ou ajournera l'activité si nécessaire (température, visibilité...).</li> <li>- Fournir une liste nominative des élèves confiés à chaque intervenant ainsi que les modalités de déroulement de la séance</li> <li>- Connaître les zones d'évolution de chacun des groupes de sa classe.</li> <li>- Faire apprendre les règles de conduite sur les pistes.</li> <li>- Disposer d'un téléphone portable peut rendre service.</li> <li>- Prévoir une trousse de secours</li> </ul>
<b>Proposition d'organisation pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier le travail en stade de neige pour les premiers apprentissages</li> <li>- Mettre en place des situations de type sportif ou compétitif dès que les arrêts et les premiers équilibres sont maîtrisés.</li> <li>- Sur piste, prévoir une organisation en sous groupes encadrés par deux adultes; prévoir des arrêts fréquents pour regroupement et mise en place de situations ludiques d'apprentissage.</li> <li>- Veiller à ce que la durée de l'activité ne soit pas inférieure au temps de transport.</li> </ul>
<b>Remarques</b>	Cette activité doit être l'occasion d'un travail permettant d'aborder la lecture du paysage, l'étude de la carte, la connaissance de l'activité humaine en montagne... autant que le développement de compétences spécifiques.
<b>Accompagnement</b>	En plus du personnel d'encadrement pédagogique, pour l'accompagnement des élèves et la gestion matérielle, le maître peut être assisté d'adultes bénévoles, après autorisation du directeur (pas de demande d'agrément à l'IEN)).
<b>Documentation pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revues EPS 1 : 16, 25, 35, 41, 46, 56, 66, 86</li> <li>- Bulletin technique n°5 de janvier 89, USEP-FOL 74.</li> <li>- « Le ski de fond à l'école élémentaire », Essai de réponses, Revue EPS.</li> <li>- "Exploiter les terrains aménagés" USEP 74</li> <li>- « Skier et apprendre la montagne » CRDP GRENOBLE</li> </ul>
<b>Personne ressource</b>	Pour tout renseignement complémentaire, s'adresser à l'équipe de circonscription.

## SKI ALPIN

### PROCEDURES OBLIGATOIRES

Textes de référence	- Circulaire n° 99-136 du 21/09/99, BOEN HS n°7 du 23/09/99. Circulaire n° 92-196 du 03/07/92, BOEN n°29 du 26/07/92.	
Autorisations	- Du directeur d'école. Accord daté et signé des parents ou tuteurs légaux concernant la pratique de l'activité et le transport.	
Informations	- Dans tous les cas de sorties, les familles doivent être précisément informées des conditions dans lesquelles elles sont organisées : jour, lieu, horaire. - L'activité s'intègre obligatoirement dans le cadre du projet d'école. - Information à l'IEN.	
Assurance	L'assurance responsabilité civile est obligatoire. L'assurance individuelle est fortement recommandée pour les accompagnateurs et les intervenants bénévoles.	
Préalable	néant	
Taux minimum d'encadrement	<p><b>ECOLE MATERNELLE</b> Jusqu'à 12 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant. Au-delà de 12 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 6 élèves.</p>	<p><b>ECOLE ELEMENTAIRE</b> Jusqu'à 24 élèves, le maître de la classe plus un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant. Au-delà de 24 élèves, un intervenant, qualifié ou bénévole agréé* ou un autre enseignant supplémentaire pour 12 élèves.</p>
Qualification	<p>Le maître peut enseigner cette activité qui se déroule sous sa responsabilité et peut être assisté par un intervenant extérieur qui doit être agréé par l'IA. <u>Intervenant rémunéré</u> : BE et BEES Ski alpin AQA Ski alpin (sous la responsabilité d'un BE) ETAPS <u>Intervenant bénévole</u> : vérification de qualification suite à un stage placé sous la responsabilité de l'IA.</p>	
Procédure d'agrément *	<p><b>Voir logiciel Intervenants extérieurs.</b> <b>Inscrire les nouveaux intervenants bénévoles à une journée d'information.</b> <b>Effectuer la demande d'agrément d'intervenant extérieur : projet et identification (docs 1.1 ; 1.2 ; 2.1 ; 2.2) plus la convention si ce sont des intervenants rémunérés.</b> <b>Demande d'autorisation de sortie régulière ou occasionnelle sans nuitée annexe 1.</b> <b>Fiche d'information sur le transport annexe 3.</b> <b>Le schéma de conduite.</b></p>	
Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hors piste et piste fermée interdits.</li> <li>- Télésiège: les enfants de moins de 1 m 25 doivent être accompagnés à raison d'un adulte par siège.</li> <li>- Télécabine: présence obligatoire d'un adulte par cabine pour les enfants de cycle 1 et cycle 2.</li> <li>- Etablir la liste des élèves présents lors de l'activité.</li> <li>- Prévoir les moyens d'alerter les secours et les n<sup>os</sup> d'urgence. (Voir recommandations pédagogiques)</li> </ul>	

## RECOMMANDATIONS PEDAGOGIQUES

<b>Lieux d'activités</b>	Champs de neige ou pistes balisées et ouvertes des stations.
<b>Conditions matérielles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel individuel en bon état et réglé correctement.</li> <li>- Vérifier les tenues , gants, lunettes...</li> <li>- Prévoir des équipements supplémentaires.</li> <li>- Port du casque fortement recommandé, norme NF EN 1077, mai 96.</li> </ul>
<b>Sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître la station (plan des pistes recommandé).</li> <li>- S'informer des conditions d'utilisation des pistes et de leur état.</li> <li>- Se renseigner sur les conditions météorologiques : l'enseignant suspendra ou ajournera l'activité si nécessaire (température, visibilité...).</li> <li>- Fournir une liste nominative des élèves confiés à chaque intervenant.</li> <li>- Connaître les zones d'évolution de chacun des groupes de sa classe.</li> <li>- Faire apprendre les règles de conduite sur les pistes.</li> <li>- Disposer d'un téléphone portable peut rendre service.</li> <li>- Prévoir des arrêts fréquents en bord de piste dans une zone où la visibilité est bonne.</li> <li>- A chaque arrêt, on indique au groupe l'arrêt suivant.</li> <li>- A chaque regroupement, les enfants s'arrêtent successivement en dessous du précédent, en passant au large.</li> <li>- Fixer un lieu de rendez-vous d'urgence dans la station, connu des enfants avec une personne de permanence.</li> <li>- Prévoir une trousse de secours</li> </ul>
<b>Proposition d'organisation pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Privilégier le travail en stade de neige pour les premiers apprentissages. Ne mettre en place des situations de type sportif ou compétitif dès que les arrêts et les premiers équilibres sont maîtrisés.</li> <li>- Sur pistes, prévoir une organisation en sous groupes avec deux encadrants.</li> <li>- Des situations d'apprentissage doivent être mise en place au cours des descentes.</li> <li>- Prévoir 2 adultes par sous-groupe, dont 1 agréé.</li> <li>- Veiller à ce que la durée de l'activité ne soit pas inférieure au temps de transport.</li> </ul>
<b>Remarques</b>	Cette activité doit être l'occasion d'un travail permettant d'aborder la lecture du paysage, l'étude de la carte, la connaissance de l'activité humaine en montagne...
<b>Accompagnement</b>	En plus du personnel d'encadrement pédagogique, pour l'accompagnement des élèves et la gestion matérielle, le maître peut être assisté d'adultes bénévoles, après autorisation du directeur (pas de demande d'agrément).
<b>Documentation pédagogique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revue EPS1 n° 16, 21, 31, 35, 41, 44, 46, 53, 56, 62, 65, 66, 76, 85.</li> <li>- Bulletin technique n°5 de janvier 89, USEP-FOL 74.</li> <li>- « Le ski alpin à l'école élémentaire », Essai de réponses, Revue EPS.</li> <li>- <b>« Skier et apprendre la montagne » CRDP GRENOBLE</b></li> </ul>
<b>Personne ressource</b>	Pour tout renseignement complémentaire, s'adresser à l'équipe de circonscription.