



# Les particularités intellectuelles et affectives de l'enfant surdoué et leurs liens avec les processus d'apprentissage

**Jeanne Siaud-Facchin**

*Psychologue Praticienne*

Bourg en Bresse – 25 mars 2009 -

*« Parfois il me semble qu'à l'intérieur de moi quelque chose fait défaut, un fil inversé, une pièce défectueuse, une erreur de fabrication, non pas quelque chose en plus, comme on pourrait le croire, mais quelque chose qui manque »*

**No et moi,**  
Delphine de Vigan

# Pour introduire

- ❖ Un champ clinique longtemps ignoré
- ❖ Des mythes et des représentations tenaces
- ❖ De la fascination au rejet
- ❖ Confusion entre QI élevé et réussite scolaire

Aujourd'hui : effet de mode ?

- ❖ L'augmentation des consultations psychologiques liées aux difficultés scolaires
- ❖ Une pratique élargie de l'examen psychologique
- ❖ L'évolution des neurosciences et des sciences cognitives
- ❖ Une meilleure connaissance clinique

**Surdoué, Intellectuellement Précoce, Haut Potentiel :  
de qui et de quoi parle-t-on ?**

# Critères pour le Diagnostic

- QI > 130
- QI homogène
- Évaluation du mode de fonctionnement et de la personnalité
- Démarche clinique globale

## **Prudence !**

Un chiffre de QI n'est pas un diagnostic  
C'est un indice qui oriente le diagnostic

# Quels Tests ?

## ❖ Les échelles d'intelligence de Wechsler :

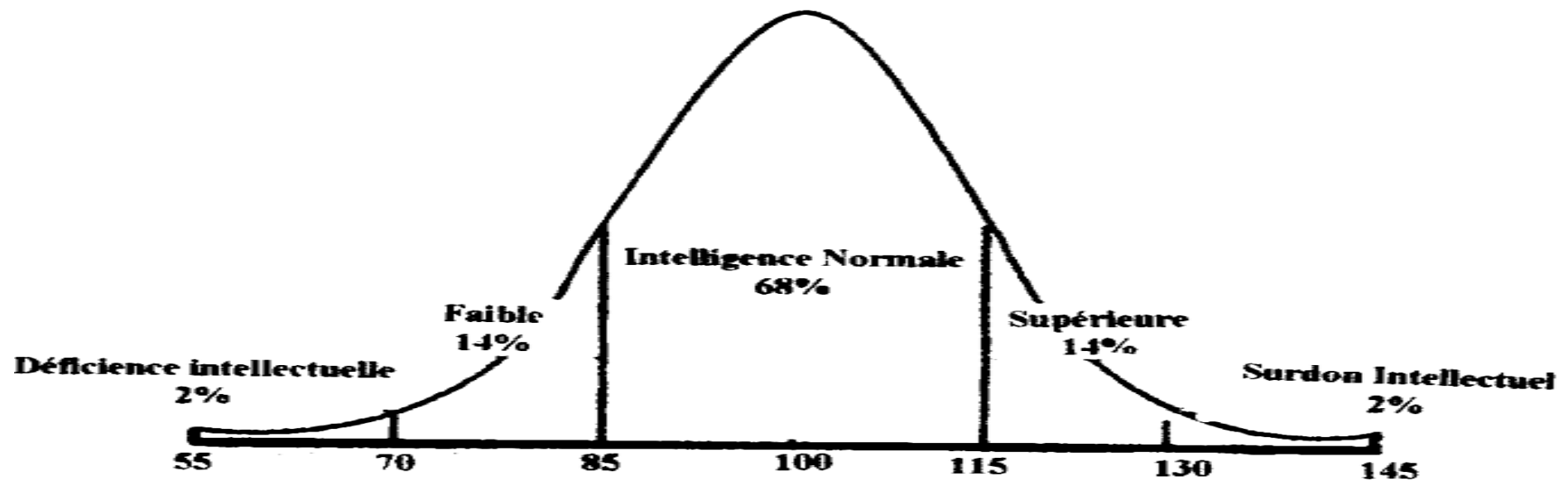
- WPPSI III 3 ans à 6;11
- WISC IV 6 ans à 16;11
- WAIS III à partir de 16 ans

**Echelles d'Intelligence composite : combinaison de plusieurs dimensions du fonctionnement intellectuel**

### → Ne pas confondre

- processus et production,
- mécanismes et résultats

# Répartition de la population



# Données Chiffrées

- ❖ 2,3 % de la population, soit environ 400 000 enfants surdoués scolarisés : un enfant par classe
- ❖ 45 % des enfants surdoués ont redoublé
- ❖ 33% des enfants avec  $QI > 130$  sont en échec en 3ème
- ❖ 50% de ceux avec  $QI > 140$
- ❖ 20 % se sont arrêtés avant le Bac
- ❖ 17 % font des études médiocres

...

- ❖ Proportion identique de filles et de garçons mais plus grande proportion de garçons consultants (4/1)
- ❖ Milieu socio-culturel : 50/50 mais inégalité au niveau des études.  
Les enfants surdoués de milieu favorisé ont des chances beaucoup plus élevées de réussir

## Confusion entre ...

Intelligence

Apprentissage scolaire

Et réussite attendue.....

# **Surdoué et T.A. : de faux ennemis**

- Un surdoué sur 4 est porteur d'un Trouble d'Apprentissage**
- Un enfant sur 5 qui consulte pour une difficulté scolaire est un enfant surdoué**



**Tous les enfants qui ont des difficultés scolaires ne sont pas des enfants surdoués**

**ET**

**Les enfants surdoués peuvent être des enfants heureux et qui réussissent à l'école**

# Le Mode de Pensée

- ❖ Une organisation cognitive spécifique
- ❖ Des procédures de raisonnement différentes
- ❖ L'activation privilégiée de hémisphère droit

# **Un fonctionnement cognitif singulier**

- **Hyperactivation cérébrale : tempête sous un crâne**
- **Vitesse de transmission**
- **Le déficit d'inhibition latente**
- **Mémoire à court terme et Mémoire à long terme**

# Un fonctionnement cognitif singulier

- **Hyperactivation cérébrale : tempête sous un crâne**
- **Vitesse de transmission**
- **Le déficit d'inhibition latente**
- **Mémoire à court terme et Mémoire à long terme**

# Un fonctionnement cognitif singulier

- **Hyperactivation cérébrale : tempête sous un crâne**
- **Vitesse de transmission**
- **Le déficit d'inhibition latente**
- **Mémoire à court terme et Mémoire à long terme**

# Un fonctionnement cognitif singulier

- **Hyperactivation cérébrale : tempête sous un crâne**
- **Vitesse de transmission**
- **Le déficit d'inhibition latente**
- **Mémoire à court terme et Mémoire à long terme**

# Un fonctionnement cognitif singulier

- **Hyperactivation cérébrale : tempête sous un crâne**
- **Vitesse de transmission**
- **Le déficit d'inhibition latente**
- **Mémoire à court terme et Mémoire à long terme**

# **Des procédures différentes dans le traitement des informations**

- **Processus séquentiel et processus simultané**
- **Raisonnement analogique et raisonnement cognitif**

# PENSEE LINEAIRE

**Entrée des  
données**

**Élaboration progressive**

**Réponse**

**Etape 1**

**Etape 2**

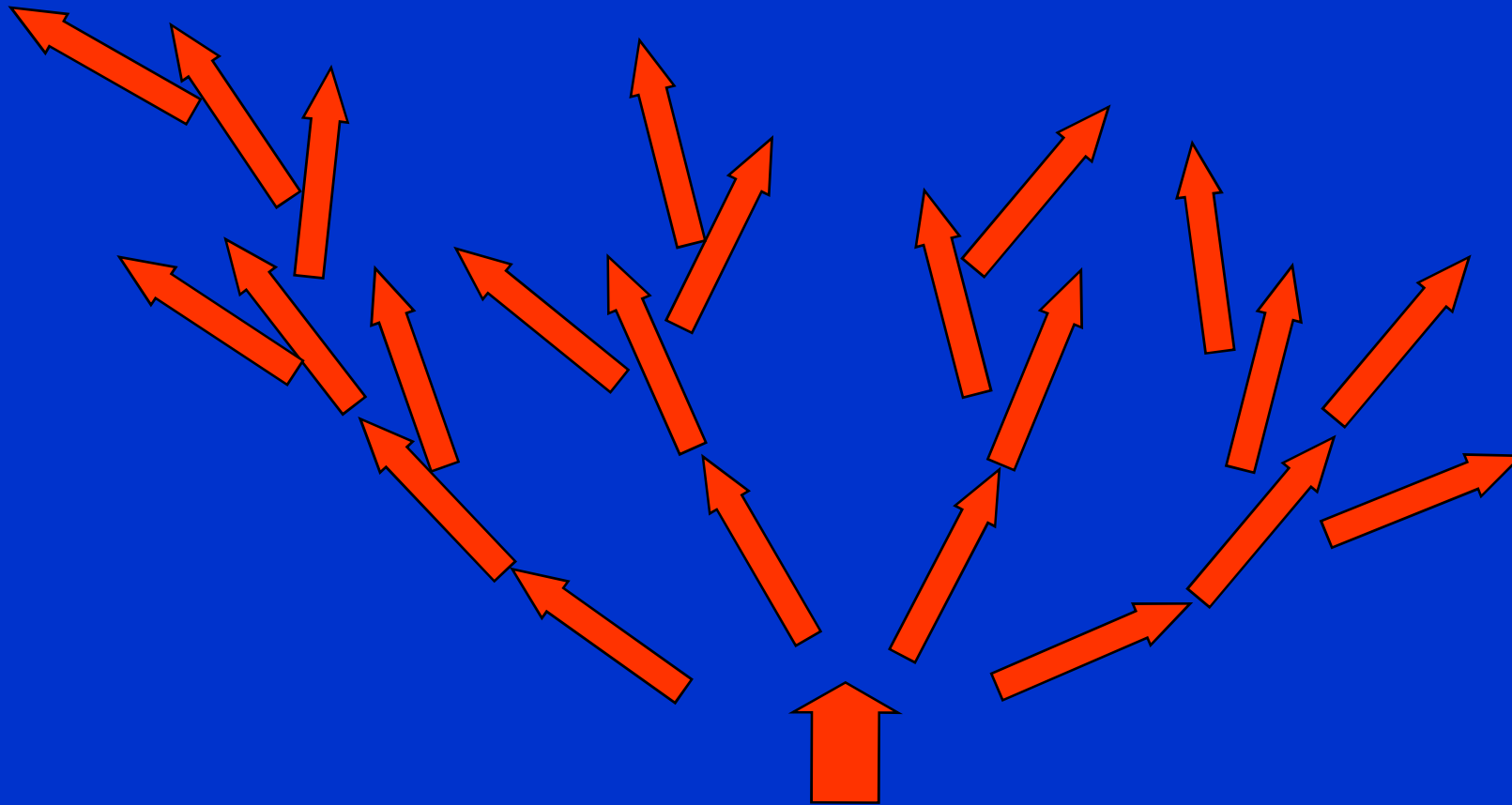
**Etape 3**

**INPUT**



**OUTPUT**

# PENSEE EN RESEAU



INPUT

# La pensée en arborescence

*« Dans ma tête j'ai un arbre généalogique de mes problèmes »*

**Une pensée sans limite que l'on ne peut arrêter**

- **Avec un défaut d'organisation séquentielle**
- **Des difficultés à sélectionner l'information pertinente**

**Mais une pensée divergente et créative  
d'une très grande puissance**

## La pensée en arborescence, Morceaux choisis...

*« Les enfants normaux quand on pose une question y'a une antenne qui se lève et ils réfléchissent autour alors que nous il y a 25 antennes qui se lèvent et du coup on s'embrouille et on n'arrive plus à canaliser . Pour s'exprimer ça devient très difficile. » Marie, 14 ans*

*« On peut voir le monde linéaire comme une décision arbitraire par rapport à toutes les possibilités qui se trouvent au fond. Quand je suis sur un mode en arborescence c'est plus difficile avec le langage car je peux avoir simultanément quatre mots qui veulent dire la même chose ou presque et qui se présentent au même moment»*

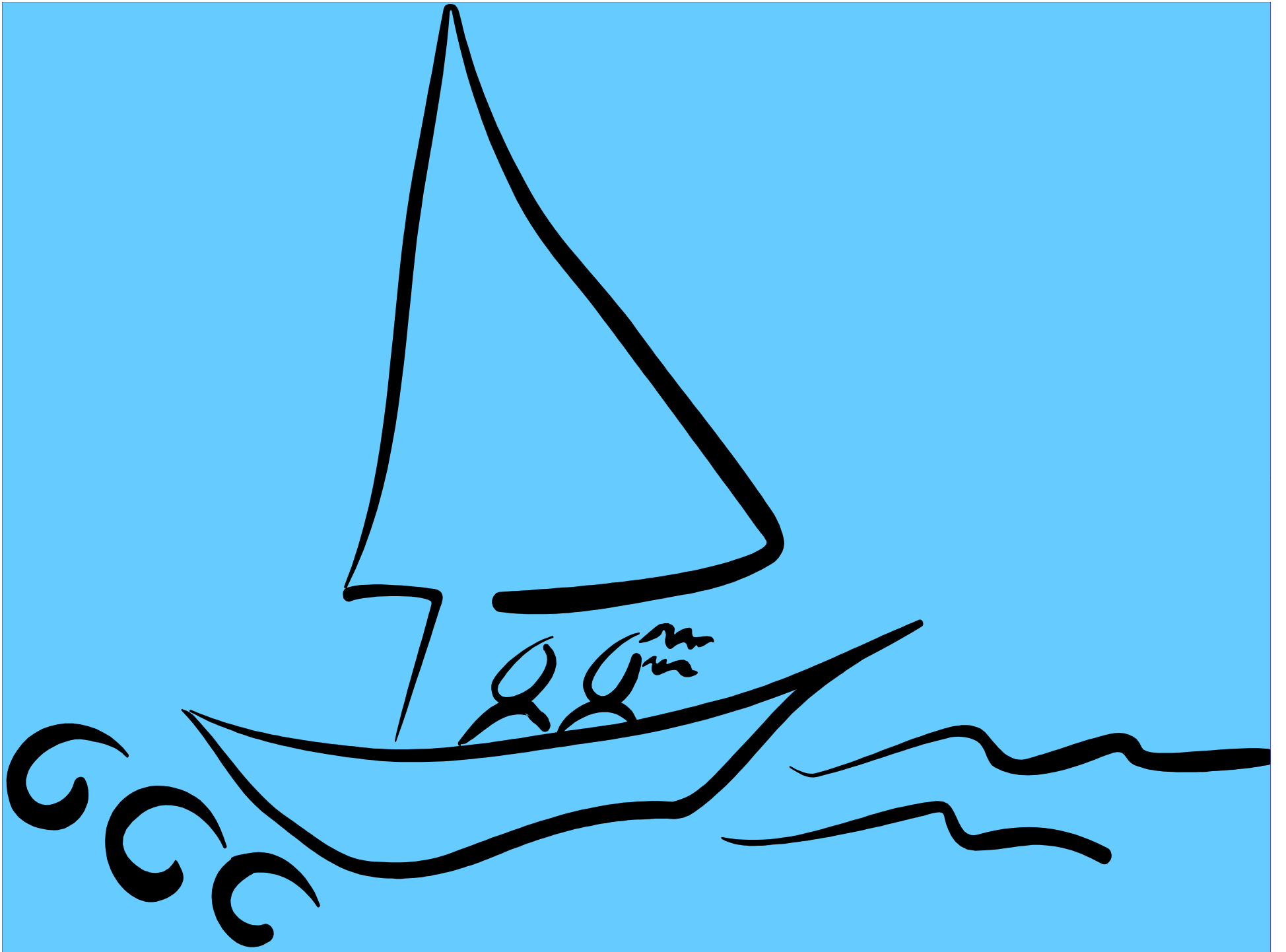
*Raphaël, 17 ans*

*Lebatovogssurlo*

Le ba teau vo gue sur l'eau

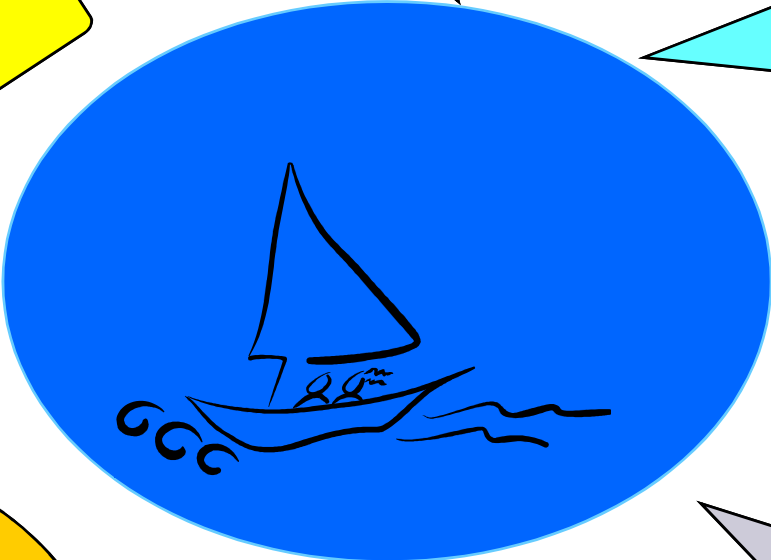
Le bateau vogue sur l'eau

# **Le bateau vogue sur l'eau**



**Que font ils ?  
C'est des amoureux ?**

**Le voilier ?  
C'est plus ou moins  
dangereux qu'un  
bateau à moteur ?**



**Avant, le bateau c'était le  
seul moyen de découvrir  
le monde.  
On ignorait encore pleins  
de choses..  
Christophe Colomb...**

**Est-ce que  
j'aimerai, moi,  
avoir un bateau ?  
Quand j'étais petit,  
j'avais un bateau ...**

**Mon ami Julien, ses  
parents ont un bateau...  
Mais je crois que ses  
parents se disputent  
beaucoup...**

# **Un raisonnement logico-mathématique atypique**

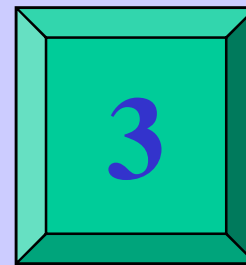
- Intuition mathématique : fonction émergente du système de pensée**
- Non accès aux procédures de résolution**
- Certitude du résultat sans possibilité d'argumenter et/ou de justifier**

**Un commerçant avait 25 bouteilles d'eau, il en a vendu 14, combien lui en reste-t-il?**

$$14 + 14 = 28$$

$$28 \longleftrightarrow 25$$

$$28 - 14 = 14$$



$$14 - 3 = 11$$

# Les Spécificités Hémisphériques

<b>CERVEAU GAUCHE</b>	<b>CERVEAU DROIT</b>
<b>Traitement séquentiel : traitement élément par élément</b>	<b>Traitement simultané : traitement global</b>
<b>Traitement auditif, en mots</b>	<b>Traitement visuel, en images</b>
<b>Fonctionnement analytique</b>	<b>Fonctionnement analogique</b>
<b>Raisonnement, justification</b>	<b>Intuition</b>
<b>Rationalisation, pensée argumentée</b>	<b>Créativité, pensée divergente</b>
<b>CERVEAU LOGIQUE, RATIONNEL</b>	<b>CERVEAU EMOTIONNEL</b>

**Quelles conséquences pour les  
apprentissages ?**

# **L'enfant surdoué ne partage pas les mêmes implicites**

- ❖ Peut répondre à côté
- ❖ Peut ne pas comprendre ce qu'on lui demande

# **L'enfant surdoué s'attache au sens littéral des mots**

- ❖ Il répond à la consigne mot à mot

# **L'enfant surdoué a besoin de précision absolue**

- ❖ **Peut pousser une discussion pour aller au bout des choses**
- ❖ **Ne peut exécuter un ordre, une consigne sans avoir parfaitement compris et accepter le sens de ce qui est demandé**
- ❖ **Négocie tout et tout le temps**
- ❖ **Sens critique très développé (teste son interlocuteur)**

## Pour Illustrer...



## **Il est donc indispensable :**

- De clairement expliciter ce qu'on attend
- De préciser ce que l'on demande et sous quelle forme
- D'explorer ce que l'enfant semble ne pas comprendre
- D'être attentif aux mots que l'on emploie

**Question clef :**

**Qu'est-ce que tu as compris de ce que je te demande ?**

# **La difficulté à structurer**

- **de la compréhension à la justification**
- **de la fulgurance à l'explication**

# Comment aider l'enfant surdoué face aux sollicitations scolaires ?

- ❖ Importance du cadre
- ❖ Importance du mode d'emploi
- ❖ Importance de la structure

➔ **L'enfant surdoué a besoin d'un guide précis qui indique les différentes étapes du parcours pour réussir à l'école.**

# La non-élaboration des processus d'apprentissage

- Apprendre ????
- Reconstruction dans *l'ici et maintenant*
- Déficit des processus métacognitifs

# **METACOGNITION**

**Connaissances que le sujet a sur ses  
propres connaissances  
et sur son propre fonctionnement  
cognitif**

# Déficit des procédures métacognitives

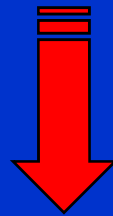


**Fonctionnement dichotomique :**  
*Je sais ou Je ne sais pas*

# La place centrale de la métacognition :

**Enfants surdoués sous-réalisateurs** : activent leurs ressources sans contrôle interne

**Objectif pédagogique central** : développer une visibilité sur son propre fonctionnement et apprendre à le contrôler, l'ajuster, le maîtriser



**Métacognition favorise : transfert et motivation**

# Exploration des processus de raisonnement

- **Comment tu le sais ?**
- **Comment tu sais que tu le sais ?**

*« Il faut penser à réfléchir »*

*Grégoire, 10 ans*

# FICHE D'AUTOEVALUATION

<b>Je pense que j'ai réussi</b>
<b>Je pense que j'ai loupé</b>
<b>Je pense que j'ai fait mon maximum</b>
<b>Je pense que j'aurai pu mieux faire</b>
<b>J'ai compris la consigne</b>
<b>J'avais les connaissances nécessaires pour réussir</b>
<b>Je savais comment faire pour réussir ce devoir</b>
<b>J'ai vérifié que c'était bien ce qu'on me demandait</b>
<b>J'ai vérifié que ce que j'ai fait est juste</b>

**J'estime ma note à :**

# Le Sens des apprentissages

- Pourquoi faire ?
- A quoi ça sert ?
- A quoi ça va *me* servir ?

Quête de sens constante :

**Le sens est toujours privilégié**

# Les particularités des mécanismes attentionnels chez l'élève surdoué

→ Pour être attentif l'élève surdoué *doit* faire plusieurs choses à la fois

Les ressources attentionnelles ne sont activées que lorsqu'elles sont dispersées sur plusieurs sources

**...ou seront intensément  
focalisées**

**avec une coupure totale de  
l'environnement**

**... la résultante du plaisir et de  
la motivation**

# Hyperactivation cérébrale : le tempo

- **Rapidité des infos qui circulent → rapidité de traitement des infos → décalage avec le rythme scolaire**
- **Si on oblige l'enfant à ralentir → le système entier arrête et l'enfant se noie dans sa pensée**

Une des origines de :

- l'impulsivité
- de l'agitation
- de ce que l'on appelle ennui...

# La structure émotionnelle

- **Hyperesthésie**
- **Réactivité émotionnelle**
- **Empathie**

**Un surdoué pense d'abord avec son cœur**

# Organisation de la Personnalité

- Une alchimie complexe entre hypersensibilité et lucidité
- Une dépendance constante au contexte affectif et cognitif
- Une hypervigilance émotionnelle, facteur de vulnérabilité
- Une sensibilité extrême à l'injustice
- La conscience collective, ce qui *doit* être
- Les impossibles certitudes et le doute constant, sur soi et sur le monde

*Etranges rapports. Est-ce que l'extrême pensée et l'extrême souffrance ouvriraient le même horizon ? Est-ce que souffrir serait, finalement, penser ?*

**Maurice Blanchot**

# L'ingérence affective

- ➔ La composante affective est présente dans tous les actes de la vie de l'enfant surdoué, y compris dans l'acte cognitif
- ❖ Besoin de réassurance narcissique
- ❖ Besoin d'être félicité, valorisé, gratifié
- ❖ Besoin d'estime pour l'enseignant pour fonctionner

**Dépendance affective très forte dans l'investissement  
de la réussite scolaire**

## Relation entre accomplissement et estime de Soi

- Le Surdoué a beaucoup de  **croyances négatives** sur ses propres capacités et compétences.
- **Raisons :**  
n'arrive pas à utiliser efficacement sa forme d'intelligence et de sensibilité dans la vie et à l'école
- **Conclusion :**  **je ne suis pas capable**  
 **je suis nul**

# **L'estime de Soi est l'ingrédient actif du développement du surdoué**

**C'est le socle sur lequel il peut s'appuyer  
pour garder une structure interne stable**

**C'est la base essentielle de l'accompagnement**

**Un enfant qui a besoin d'être..arrosé !**

# Quand l'échec scolaire est plus « rentable » pour l'estime de soi

Je ne travaille pas → j'ai une mauvaise note

→ c'est normal, je n'ai pas travaillé

Je travaille → j'ai une mauvaise note

→ je suis nul



Stratégie d'évitement pour protéger  
l'estime de Soi

**Je sais que tu peux...**

# **Face à l'école**

## **La double contrainte**

- 1. Inhiber son propre fonctionnement**
- 2. Appliquer une autre forme de raisonnement**



**Accepter la règle du jeu de l'école**  
**Admettre que la réussite scolaire est un outil**  
**au service de sa réussite personnelle**

# Quelle école ?

**Quand mes patients deviennent des élèves inscrits dans des Établissements proposant un accueil pour les Enfants Surdoués**

**.... Je ne les vois plus... ou presque !**



**Reconnaître cet enfant pour ce qu'il est  
et connaître et en accepter les spécificités**

# Quelques clefs

- Raccourcir le cycle : effet bénéfique sur l'estime de soi et la réussite scolaire
- Enrichissement : intéressant pour l'adaptation au cadre scolaire mais pas d'incidence sur la réussite académique.
- Regroupements ponctuels par niveaux intra classe est efficace scolairement
- Les classes intégratives sont plus adaptées
- Les équipes doivent être volontaires, motivées et accompagnées

# La question du Saut de Classe

**Le Principe** : Ajuster le niveau de compétence au niveau de complexité

**L'objectif** : Restaurer motivation et plaisir d'apprendre

**Conséquences** : Elévation de l'Estime de Soi

 **Réussite**

**Les Freins exprimés :**

La Maturité

Les Lacunes

**En guise de conclusion...**

**Il s'agit moins d'une éducation ou  
d'une pédagogie adaptée  
que d'un regard adapté et bienveillant**

Un défi pédagogique pour  
l'école

- ❖ **Reconnaître et accepter la différence**
- ❖ **Importance du dépistage**
- ❖ **Importance de l'information**

HR



**En guise de conclusion...**

**De HP à... Surdouilletts !**

*« Dis Madame, est-ce que tu peux m'enlever  
d'être surdoué ?*

*Je veux être pareil que les autres,  
je veux pas être différent »*

*Ludovic, 7ans et demi*

# L'Enfant surdoué

L'aider à grandir,  
l'aider à réussir



Odile Jacob vous recommande

Jeanne  
Siaud-Facchin



JEANNE SIAUD-FACCHIN

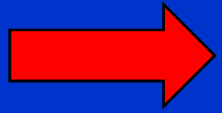
## TROP INTELLIGENT POUR ÊTRE HEUREUX ?

L'ADULTE SURDOUÉ



**A la recherche de la  
motivation perdue...**

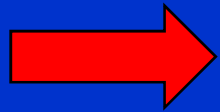
# Deux grands types de motivation :



## La motivation extrinsèque

- ❖ Implication orientée vers la rentabilité de l'activité

**Objectif** : reconnaissance sociale et valorisation vis à vis d'autrui



## La motivation intrinsèque

- ❖ Implication affective (personnelle) et orientée vers
- ❖ l'intérêt de l'activité

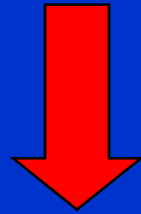
**Objectif** : autonomie et épanouissement personnel



**Pour avoir envie de réussir il  
faut...**

**REUSSIR !**

**La jubilation cognitive  
est l'aphrodisiaque de l'intelligence**



**c'est le moteur de la motivation**

# Ennui et démotivation

Ajustement nécessaire entre niveau de compétence et niveau de complexité

→ Simplicité des apprentissages → démotivation puis troubles du comportement, de l'adaptation jusqu'aux troubles psychologiques plus graves

**Refus scolaire souvent lié à ce décalage**

# Pour stimuler...

Permettre à cette intelligence atypique de s'exprimer



- Jubilation cognitive
- Motivation

Développer le sens du challenge



- Estime de Soi
- Sentiment de compétence
- Confiance

# Le Sens des apprentissages

- Pourquoi faire ?
- A quoi ça sert ?
- A quoi ça va *me* servir ?

Quête de sens constante :

**Le sens est toujours privilégié**