

**Septembre - Octobre**

**Contexte professionnel n°1 : Ma ville et ses logements**

Vous habitez et étudiez à Lyon ou dans l'agglomération lyonnaise. Nous avons effectué plusieurs balades urbaines avec le musée Gadagne l'année dernière et nous découvrons notre ville et son évolution au fil du temps.

La Ville de Lyon est en constante évolution, elle s'étend et change, elle se développe et se métamorphose...

Dans un seul but : devenir une métropole à grande échelle où il fait bon vivre, où se développe un nouveau plaisir de vivre ensemble.

C'est là l'effet des derniers grands projets : Berges du Rhône, Cité Internationale, Confluence... Mais aussi celui de la transformation progressive de chacun des quartiers.

<p><b>S1 – Aménagement du territoire, environnement et cadre de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La politique de la ville</li> <li>- Les villes et leur territoire d'influence</li> <li>- La rénovation urbaine</li> <li>- L'importance du cadre de vie (TD 32)</li> </ul> <p>Visite du quartier de la Duchère</p>	<p><b>S2 – Milieux professionnels et modes d'intervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les services de la ville (administratifs, transports, culture, communication, espaces verts) et les services adaptés aux besoins du public (petite enfance, personnes adultes, personnes âgées, personnes handicapées, personnes malades)</li> <li>- L'office du tourisme</li> <li>- La démarche de projet</li> <li>- Techniques d'animation</li> </ul>	<p><b>S 3 – Cadre juridique appliqué aux interventions professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents textes de droit</li> <li>- Elaboration d'une loi</li> </ul>	<p><b>S4 – Techniques de communication et de médiation sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'affiches sur notre ville</li> <li>- Présentation des lieux de PFMP2 sous forme d'affiches et retranscription aux 2ndes SPVL</li> <li>- Communication écrite : le mail</li> </ul>	<p><b>A2 – Activités participant à la socialisation et au développement de la citoyenneté</b></p> <p><b>SA2 – Savoirs associés à A2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorat 1<sup>ère</sup> / 2<sup>nde</sup></li> <li>- Mise en place de jeux de connaissance par les 1<sup>ères</sup> et présentation de la section</li> <li>- Réalisation des activités de la PFMP2 (gérées intégralement par l'élève)</li> </ul>	<p><b>G2 – Gestion du patrimoine immobilier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du logement social</li> <li>- Les chiffres du logement social en Rhône Alpes</li> <li>- Les locataires</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

**Novembre – Décembre**

**Contexte professionnel n°2 : Des structures de proximité pour la tranquillité et la médiation**

Vous travaillez en tant que médiateur social chez ALTM sur le quartier de la Duchère. Vous exercez vos activités de prévention, régulation des conflits, orientation des besoins de la population, soutien et accompagnement des personnes fragilisées en journée et début de soirée.

Les objectifs de l'association s'insèrent dans le cadre des Contrats de Ville et des stratégies territoriales de prévention de la délinquance. Ceux-ci formalisent l'engagement de l'Etat, de la Région Rhône-Alpes, du Département du Rhône, de la Communauté Urbaine de Lyon et de la Ville de Lyon et de la Ville de Saint-Fons à mettre en œuvre, avec le concours des acteurs locaux et des habitants, un projet de développement social et urbain en faveur des habitants des quartiers reconnus comme prioritaires.

<p><b>S1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les facteurs d'intégration, d'exclusion</li> <li>- Groupes et milieux sociaux</li> <li>- Normes sociales, règles, valeurs, codes culturels</li> <li>- Comportement citoyen</li> </ul>	<p><b>S2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de la médiation sociale (objectifs, positionnement et outils, les différents types de médiation)</li> <li>- La commune</li> <li>- Rappel sur les crises urbaines : comment certaines réalisations architecturales répondent aux problèmes rencontrés : visite des Gratte ciel, Duchère</li> <li>- Politique de proximité, rappel sur les services de proximité, approche de l'utilisateur</li> </ul>	<p><b>S3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droits de la personne et libertés publiques (droits constitutionnels, civils et civiques et citoyenneté)</li> <li>- Droit du travail et statut des salariés : contrat de travail, types de contrat de travail</li> </ul>	<p><b>S4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappels sur les aspects généraux de la communication (notamment la communication interpersonnelle), rappel Affiche, dépliant, tract</li> <li>- Techniques de communication : conduite réunion, compte rendu, carnet de bord, constat</li> <li>- Protection des données personnelles, Rappel secret professionnel</li> </ul>	<p><b>Situations d'entraînements pour l'épreuve EP1 du CAP APM avec des agents médiateurs</b></p>	<p><b>G2 – SG2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents bailleurs sociaux (Privés et sociaux)</li> <li>- Les types de logement et l'organisation de l'espace</li> <li>- Le contrat de location</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Techniques de négociation (Prévention et gestion de conflit, recherche d'un accord, comportement ...)</li><li>- Charte de la médiation (notions de confidentialité, qualités...)</li></ul> <p>Intervention des médiateurs d'ALTM et de TOP Vénissieux</p>		
<b>Epreuves EP1 du CAP EPM</b>					
<b>PFMP n°3 / Evaluation EP3 du CAP APM</b>					
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S'intégrer rapidement dans une équipe de travail</li><li>- Analyser les situations à risques dans sa structure et proposer des solutions adaptées (cf. EP2 du CAP APM)</li><li>- Participer aux animations de la structure et prendre des initiatives en A2 (notamment pré-projet pour la Tale) / Découverte des structures du G2 (Participer aux tâches de différents secteurs et pouvoir les présenter)</li></ul> <p>+ Objectifs personnels de l'élève à travailler</p> <p>Travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fiches situations à problèmes EP2</li><li>- Partie 1 du dossier de Bac (présentation du contexte et de la structure + pré-projet / présentation d'une activité)</li></ul>					

**Mars – Avril**

**Contexte professionnel n°3 : Lutte contre les inégalités Hommes/Femmes** (traitée par Mme VERNIN et Bioforce)

La **Journée internationale des droits des femmes** est célébrée le 8 mars.

La Journée internationale de la femme est l'occasion de dresser le bilan des progrès réalisés, d'appeler à des changements et de célébrer les actes de courage et de détermination accomplis par les femmes ordinaires qui ont joué un rôle extraordinaire dans l'histoire de leur pays et de leur communauté.

Faisons le point sur les inégalités Hommes-Femmes qui perdurent encore.

<p><b>S1</b> - Personnes en situation de victime</p>	<p><b>S2</b> - Violence faites aux femmes  - Services d'urgence et de sécurité</p>	<p><b>S3</b> - Cadre judiciaire (Organisation et mission de la justice)  - Acteurs de la justice</p>	<p><b>S4 –</b> - Réalisation de panneau d'exposition  - Droit à l'image  - L'image de la femme dans la publicité depuis 50 ans</p>	<p><b>A2 – SA2</b> - Exposition Le Moutard au CDI « Egalité Filles-Garçons » → Droit de votes des femmes → Les identités sexuées → Les stéréotypes → Répartition par filière et par métiers  - Intervention de Bioforce → Réflexion et élaboration d'un règlement pour le lycée sur le thème de l'égalité Filles-Garçons → Travail de recherche et réalisation de panneaux sur des Femmes célèbres</p>
--	--	--	--	--

**Contexte professionnel n°4 : L'immigration** (traitée par Mme MAJMOU, l'Olivier des sages et le NT8) en parallèle du contexte 3

Vous êtes stagiaire au centre social Laennec quartier Etats Unis Lyon 8ème à forte population issue de l'immigration.

Le quartier héberge également plusieurs amicales de différents pays afin de répondre à une demande émanant de ces amicales, l'équipe du centre social vous demande de proposer un projet intergénérationnel sur l'histoire des différentes immigrations.

<p><b><u>S1</u></b>  <b><u>Personnes en situation de migration</u></b>                  - Histoire de l'immigration (Site : Cité de l'immigration + INSEE + livre « Enfants d'ici, parents d'ailleurs + article de presse)                  → notions de citoyenneté, flux migratoire, migrations, immigrations, émigrations, qu'est-ce qu'un étranger ?, qu'est-ce qu'un immigré ? qu'est-ce qu'un sans papier ?                  - Politique de l'immigration                  - Besoins des publics migrants et problèmes rencontrés par les migrants                  - Vieillesse et immigration (association l'Olivier des sages)</p>	<p><b><u>S2</u></b>                  Structures intervenant (OFIL, Préfecture, GISTI, ASTI, Cimade)</p>	<p><b><u>S3</u></b>                  Travail sur les droits fondamentaux et les valeurs rattachées à la citoyenneté (civisme, solidarité)</p>	<p><b><u>S4</u></b>                  - Médiation et immigration                  - Lutte contre les préjugés sur les migrants</p>	<p><b><u>A2 – SA2</u></b>                  - visite des usagers de l'Olivier des sages au lycée : échange, débats sur « récit d'une vie » autour d'un goûter préparé par les élèves,                  - en présence du NT8 : écrivain et metteurs en scène                  - projet écriture ; les élèves recueillent les paroles des usagers « la cité Idéale » avant leur arrivée en France .                  Présentation pièce de théâtre 24 mai 2017 jouée par les élèves et les usagers                   FILM « Flux MIGRATOIRE » et « NULLE PART EN FRANCE » rencontre avec les metteurs en scène ; débat sur les problématiques des réfugiés et politique d'accueil</p>
---	---	---	---	--

**Evaluation EP2 du CAP APM**

**Avril - Mai**

**Contexte professionnel n°5 : Les différents visages de la précarité**

Nicolas, 18 ans, est né et a vécu à l'étranger jusqu'à l'âge de 14 ans avec ses parents. Il est le dernier d'une fratrie de quatre. Ses deux sœurs et son frère, plus âgés, vivent en France. En 2008, ses parents décident, dans le cadre du regroupement familial, de l'envoyer en France retrouver sa sœur aînée, dans le but de poursuivre ses études. Nicolas a suivi une scolarité normale et a obtenu un CAP Travaux paysagers. Il a travaillé quelques mois en intérim.

Il vit chez sa sœur et son beau-frère et leurs quatre enfants dans un appartement de 3 pièces. Il partage une chambre avec ses trois neveux. Promiscuité, relations tendues avec son beau-frère, prise en charge du quotidien des enfants, surcharge domestique, les conditions d'hébergement deviennent lourdes et enfermantes. Nicolas ne peut plus trouver l'espace et le temps pour se consacrer à ses études. Il est alors hébergé provisoirement chez des amis puis se retrouve à la rue et sans solution.

<p><b>S1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précarité chez les jeunes</li> <li>- Les jeunes adultes et les adultes</li> <li>- Les personnes en situation de précarité</li> <li>-Processus d'exclusion et de marginalisation</li> <li>(Possible rappel sur population active et inactive / Chômage chez les jeunes)</li> </ul>	<p><b>S2 –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Services pour l'emploi et l'insertion</li> <li>-Foyers de jeunes travailleurs</li> <li>-Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale</li> </ul>	<p><b>S3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilités civiles et pénales, délictuelle, différentes infractions</li> </ul>	<p><b>S4 –</b></p> <p>Communication à destination des publics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Exposition au sein De l'établissement / Café-Débat</li> <li>→ Organisation selon planning</li> </ul>	<p><b>A2- SA2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction à la démarche de projet</li> <li>→ Explications du projet des étudiants Bioforce (objectifs, mise en place, réalisation, partenaires ...)</li> </ul>	<p><b>G2 – SG2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les demandes de logements sociaux</li> <li>- L'attribution des logements sociaux</li> <li>- Les aides financières liées au logement</li> </ul>
<p><b>PFMP n°4</b></p>					
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intégrer rapidement dans une équipe de travail</li> <li>- Participer aux animations de la structure et prendre des initiatives en A2 (notamment pré-projet pour la Tale) / Découverte des structures du G2 (Participer aux tâches de différents secteurs et pouvoir les présenter)</li> <li>+ Objectifs personnels de l'élève à travailler</li> </ul> <p>Travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie 1 du dossier de Bac (présentation du contexte et de la structure + pré-projet / présentation d'une activité)</li> </ul>					