

## FORMATION DES CTEN

Objets d'étude ou comment construire une progression au Collège



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Etape 1 S'appuyer sur les textes de références



- Le **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture
- Les **programmes** des cycles 2, 3, 4
  - ✓ **Volet 1** Spécificités du cycle & grands objectifs de formation
  - ✓ **Volet 2** Comprendre l'apport spécifique de notre discipline à la construction du socle commun
  - ✓ **Volet 3** Contenus d'enseignement, champs de savoirs et savoir-faire disciplinaires sur lesquels repose l'acquisition des domaines du socle commun

# Etape 2 Construire une progressivité des apprentissages



## Connaissances et compétences associées

## Exemples de situations, d'activités et d'outils pour l'élève

5e

### Caractériser un mouvement

Caractériser le mouvement d'un objet.

Utiliser la relation liant vitesse, distance et durée

dans le cas d'un mouvement uniforme.

- » Vitesse : direction, sens et valeur.
- » Mouvements rectilignes et circulaires.
- » Mouvements uniformes et mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.
- » Relativité du mouvement dans des cas simples.

L'ensemble des notions de cette partie peut être abordé à partir d'expériences simples réalisables en classe, de la vie courante ou de documents numériques.

Utiliser des animations des trajectoires des planètes, qu'on peut considérer dans un premier modèle simplifié comme circulaires et parcourues à vitesse constante.

Comprendre la relativité des mouvements dans des cas simples (train qui démarre le long d'un quai) et appréhender la notion d'observateur immobile ou en mouvement.

# Etape 2 Construire une progressivité des apprentissages



**Connaissances  
et compétences associées**

**Exemples de situations, d'activités et d'outils  
pour l'élève**

**5e 4e**

**Caractériser un mouvement**

Caractériser le mouvement d'un objet.

Utiliser la relation liant vitesse, distance et durée

dans le cas d'un mouvement uniforme.

- » Vitesse : direction, sens et valeur.
- » Mouvements rectilignes et circulaires.
- » Mouvements uniformes et mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.
- » Relativité du mouvement dans des cas simples.

L'ensemble des notions de cette partie peut être abordé à partir d'expériences simples réalisables en classe, de la vie courante ou de documents numériques.

Utiliser des animations des trajectoires des planètes, qu'on peut considérer dans un premier modèle simplifié comme circulaires et parcourues à vitesse constante.

Comprendre la relativité des mouvements dans des cas simples (train qui démarre le long d'un quai) et appréhender la notion d'observateur immobile ou en mouvement.

# Etape 2 Construire une progressivité des apprentissages



Connaissances  
et compétences associées

Exemples de situations, d'activités et d'outils  
pour l'élève

5e

4e

3e

Caractériser un mouvement

Caractériser le mouvement d'un objet.

Utiliser la relation liant vitesse, distance et durée

dans le cas d'un mouvement uniforme.

- » Vitesse : direction, sens et valeur.
- » Mouvements rectilignes et circulaires.
- » Mouvements uniformes et mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.
- » Relativité du mouvement dans des cas simples.

L'ensemble des notions de cette partie peut être abordé à partir d'expériences simples réalisables en classe, de la vie courante ou de documents numériques.

Utiliser des animations des trajectoires des planètes, qu'on peut considérer dans un premier modèle simplifié comme circulaires et parcourues à vitesse constante.

Comprendre la relativité des mouvements dans des cas simples (train qui démarre le long d'un quai) et appréhender la notion d'observateur immobile ou en mouvement.

**3<sup>e</sup>**

» Vitesse : sens  
» Relativité du mouvement dans des cas simples.

**4<sup>e</sup>**

Utiliser la relation liant vitesse, distance et durée dans le cas d'un mouvement uniforme.

» Vitesse : direction et valeur.  
» mouvements dont la vitesse varie au cours du temps en direction ou en valeur.

**5<sup>e</sup>**

Caractériser le mouvement d'un objet.

» Mouvements rectilignes et circulaires.  
» Mouvements uniformes



# Etape 3 Elaborer des progressions



Exemple du menu  
Progression 5<sup>e</sup>

Les progressions sont élaborées autour d'objets d'étude

Chaque objet d'étude permet d'acquérir des connaissances et compétences associées

Les objets d'étude sont des éléments d'un menu pour chacun des niveaux

Groupement de connaissances et compétences associées (programme)	Réchauffement climatique	La vie est-elle possible sur Mars ?	Voir loin c'est voir dans le passé	Cuisine	Construction d'une salle de spectacle	Habitat	Météo	Fonctionnement d'un robot d'exploration sur Mars	Comment fonctionne une radio/un téléphone portable
<b>Changements d'état</b>	Yellow	Green	Blue	Red			Blue		
Corps purs et mélanges	Yellow	Green	Blue	Red	Cyan	Green	Blue		
Structure et formation du système solaire		Green	Blue					Yellow	
Mouvements		Green	Blue	Red	Cyan			Yellow	
Interactions					Cyan			Yellow	
Sources, transferts et conversions d'énergie	Yellow			Red	Cyan	Green		Yellow	Red
Circuits électriques		Green	Blue		Cyan	Green	Blue	Yellow	Red
		Green	Blue		Cyan	Green	Blue	Yellow	Red
		Green	Blue		Cyan	Green	Blue	Yellow	Red
		Green	Blue		Cyan	Green	Blue	Yellow	Red

# Etape 4 Créer un objet d'étude



Les objets d'étude sont organisés en **chapitres** contenant :

- des **activités**
- des **repères** : compétences du socle travaillées, institutionnalisation, attendus de fin de cycle, etc.
- des **exercices**
- des **fiches d'attendus**

Mais aussi des **évaluations** :

- de **restitution** de connaissances et capacités
- de **mobilisation** de connaissances et capacités
- de **tâche simple** et de **tâche complexe** : articulation de connaissances, capacités et attitudes



*Isabelle BERNARD*  
*Sophie BUSSIÈRE*  
*Olivier CHAUMETTE*  
*Karine MARTEAU-BAZOUNI*

Chargés de Mission académie de Lyon

