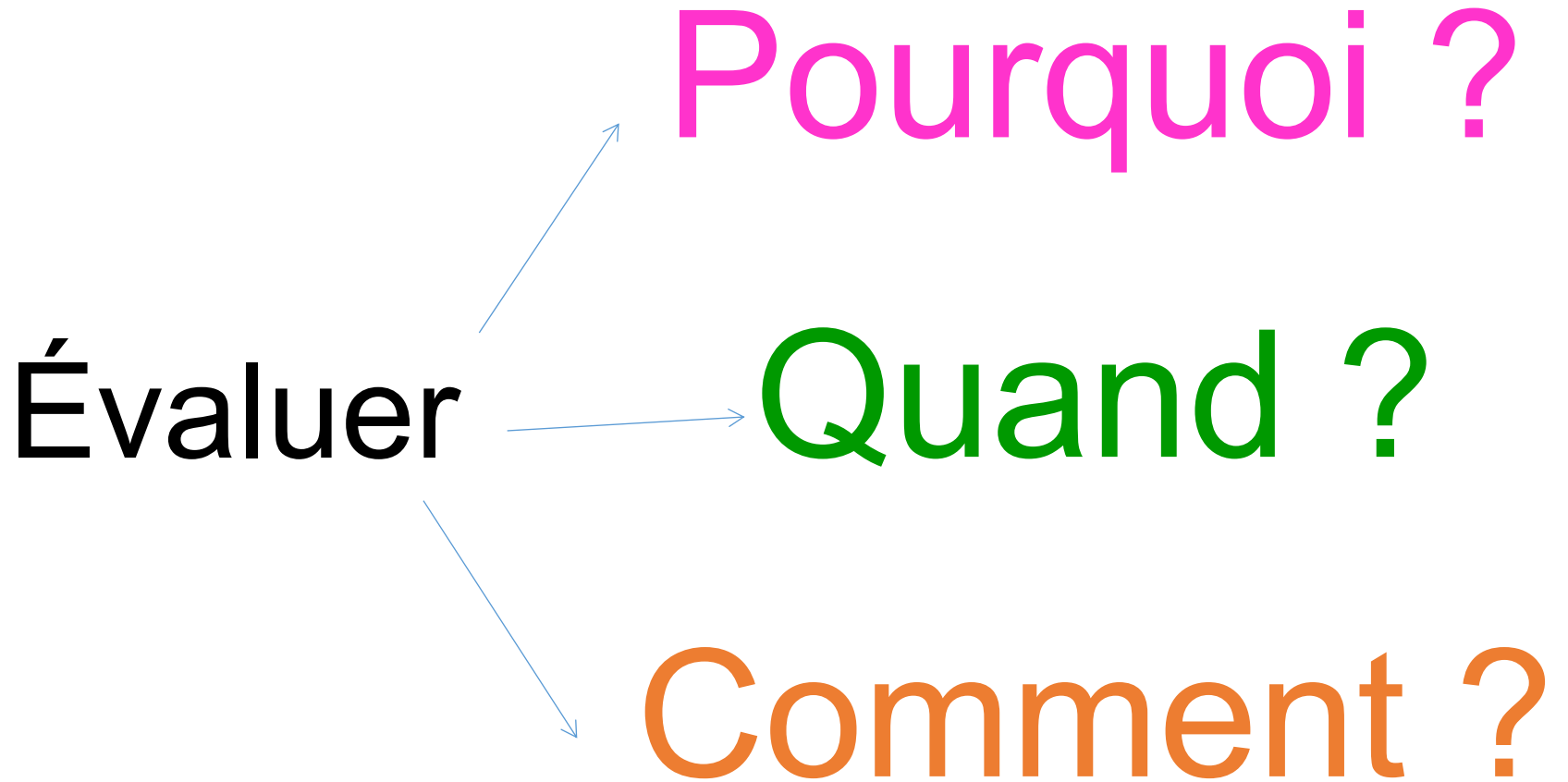


L'ÉVALUATION



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE





Pourquoi ?



- ⇒ Adapter son enseignement à ses élèves
- ⇒ Aider l'élève à apprendre
 - * en vérifiant sa compréhension
 - * en lui donnant les critères de réussite
 - * en proposant des exercices mobilisant les critères de réussite
- ⇒ Formuler un jugement



Présentation des différentes formes d'évaluation



L'évaluation diagnostique



Quand ?

Avant l'enseignement



Pourquoi ?



Pour faire un « état des lieux »

- connaissances des élèves
- représentations initiales des élèves
- maîtrise du langage courant et scientifique

Pour adapter son enseignement à ses élèves



L'évaluation formative



Quand ?

Pendant
l'enseignement



Pourquoi ?



**Pour vérifier la
compréhension des élèves
en cours d'enseignement**

Pour modifier si nécessaire **sa
propre stratégie**



Elle permet:

- **la vérification des acquis en cours d'apprentissage**
- **l'appropriation des objectifs par les élèves**
- **la remédiation d'objectifs mal acquis.**



L'évaluation sommative



Quand ?

Après l'enseignement



Pourquoi ?



Pour situer les élèves:

- par rapport aux objectifs à atteindre
- les uns par rapport aux autres afin de prendre une **décision** d'orientation ou de sélection en fonction des acquis



**L'évaluation
sommative est une
"reformulation" de ce
que les élèves doivent
savoir ou savoir faire en
fin d'apprentissage**



Elle se prévoit en début de construction de séquence directement en lien avec les objectifs fixés par le programme

et non en "fin de chapitre".



Donc la construction de la séquence

prend en compte:

- les objectifs liés au programme
- les résultats de l'évaluation diagnostique...



L'évaluation certificative



**Pour attester ...ou non
que le niveau de l'élève
satisfait aux exigences
requises pour obtenir le
titre visé**



Selon vous à quelle catégorie d'évaluation appartiennent les exemples suivants ?

Exemple 1

Exemple 2

Exemple 3

Exemple 4



Comment ?

Atelier:

construction

d'une évaluation



évaluation diagnostique

- 1- Elle doit être **courte**.
- 2- Elle est **décontextualisante** autant que possible
- 3- Elle n'est **pas notée**.
- 4- Elle se fait **individuellement** ou **en groupe**



Utilisation d'une évaluation diagnostique

- 1- Faire un **bilan collectif** juste après l'évaluation.
- 2- En déduire une **stratégie d'enseignement**.
- 3- **Revenir sur le bilan en cours d'apprentissage**.



Exemples personnels

Autour de la lumière

corrigé



Evaluation formative



Quelle forme ?

Exercices faits en

- classe (travail dirigé)
- travail personnel pour le cours suivant



Quelle mise en œuvre?

- travailler les compétences théoriques liées aux notions du programme.
- exercices d'application en classe ou à la maison non notés.
- Les élèves ont ici un "droit à l'erreur".



Remédiation

- autre exercice similaire après explications
- retour sur l'élément de cours manquant.
- Travail des corrections de devoir



Remarque...

- Faire travailler les compétences à caractère expérimental.
- Grille de compétences



Evaluation sommative



Quelle forme ?

- activité documentaire à exploiter
- exercices à résoudre (guidé ou plus ouvert)
- Degré de difficulté variable
- Questions de cours
- activité expérimentale



Comment?

- questions de difficulté croissante
- sans redondance
- en respectant les compétences exigibles...sans surenchère
- en évitant les questions à tiroir



L'évaluation sommative par compétences



- ⇒ Répertorier les compétences qui doivent être acquises dans la partie du programme concernée
- ⇒ Pour chaque compétence à acquérir prévoir un ou plusieurs exercices qui permettent à l'élève de s'évaluer.
- ⇒ Communiquer à l'élève les critères de réussite et les exercices qui leurs sont associés



Activité expérimentale

- Évaluation expérimentale par compétence: sujet
- Grille de suivi
- Fichier de notation

Isabelle BERNARD
Sophie BUSSIÈRE
Olivier CHAUMETTE
Karine MARTEAU-BAZOUNI

Chargés de Mission académie de Lyon

