

FORMATION DES CTEN
L'ÉVALUATION



Évaluer

Quand ?

Pourquoi ?

Comment ?



Les différentes formes d'évaluation



L'évaluation diagnostique

Quand ?

Avant l'enseignement

Pourquoi ?

Pour faire un « état des lieux »

- connaissances des élèves
- représentations initiales des élèves
- maîtrise du langage courant et scientifique

Pour adapter son enseignement à ses élèves

Comment ?

- 1- Elle doit être **courte**.
- 2- Elle est **décontextualisante** autant que possible
- 3- Elle n'est **pas notée**.
- 4- Elle se fait **individuellement** ou **en groupe**



Utilisation d'une évaluation diagnostique

- 1- Faire un **bilan collectif** juste après l'évaluation.
- 2- En déduire une **stratégie d'enseignement**.
- 3- **Revenir sur le bilan en cours d'apprentissage**.

Exemples

[Autour de la lumière](#)

[corrigé](#)



L'évaluation formative

Quand ?

Pendant l'enseignement

Pourquoi ?

- Pour vérifier la compréhension des élèves en cours d'enseignement
- Pour modifier si nécessaire sa propre stratégie

Comment ?

- 1 - Elle doit être **courte**.
- 2 – Elle est composée d'applications directes du cours.
- 3 - Elle se fait **individuellement**
- 4 - Elle est souvent **notée**.
- 5 - Le coefficient est plus faible que celui d'une devoir



Utilisation d'une évaluation formative

Elle permet:

- la vérification des acquis en cours d'apprentissage
l'appropriation des objectifs par les élèves
- la remédiation d'objectifs mal acquis.
- Les élèves ont droit à l'erreur (faible coefficient)

Remédiation

- Autres exercices similaires après explications
- Retour sur l'élément de cours manquant
- Reprise de la correction de l'évaluation à la maison



L'évaluation sommative

Quand ?

Après l'enseignement

Pourquoi ?

- Pour situer les élèves par rapport aux objectifs à atteindre.
- Pour indiquer aux élèves **leur maîtrise des compétences** mobilisées dans l'évaluation.
- Aider les élèves à prendre une **décision** d'orientation en fonction des acquis

- Elle est une "**reformulation**" de ce que les élèves doivent savoir ou savoir faire en fin d'apprentissage
- Elle se prévoit en début de construction de séquence directement en lien avec les objectifs fixés par le programme et **non en "fin de chapitre"**.
- Elle prend en compte les résultats de l'évaluation diagnostique



Comment ?

- questions de difficulté croissante
- sans redondance
- en respectant les compétences exigibles...sans surenchère
- en évitant les questions « à tiroir »
- en évitant les questions presque identiques
- en équilibrant les compétences mobilisées

Quelle forme ?

- activité documentaire à exploiter
- exercices/problèmes à résoudre (guidé ou plus ouvert)
- Questions de cours
- activité expérimentale



L'évaluation sommative par compétences

- ⇒ Répertorier les compétences qui doivent être acquises dans la partie du programme concernée
- ⇒ Pour chaque compétence à acquérir prévoir un ou plusieurs exercices qui permettent à l'élève de s'évaluer.
- ⇒ Communiquer à l'élève les critères de réussite et les exercices qui leurs sont associés



L'évaluation expérimentale

Quand ?

Pendant ou après l'enseignement

Pourquoi ?

- Pour évaluer **les compétences expérimentales** des élèves
- Pour montrer que la manipulation est une composante des sciences physiques (épreuve au BAC S)
- Pour valoriser certains élèves plus « manuels »

Comment ?

- 1 - Elle peut-être **formative** ou **sommative**.
- 2 - Elle peut porter que sur une petite partie d'un TP.
- 3 – Elle peut-être mise en place lors d'un DS sommatif.
- 4 - Elle peut être évaluée **individuellement** ou **par binôme**.
- 5 - Elle est évaluée **par les compétences du lycée**:

S'APPROPRIER ANALYSER REALISER VALIDER COMMUNIQUER

On peut s'aider d'une grille de compétences pour évaluer

L'évaluation certificative

Quand ? A la fin d'un cycle d'étude (3^{ème}, terminale, BTS)

Pourquoi ? Pour attester ...ou non que le niveau de l'élève satisfait aux exigences requises pour obtenir le titre visé

Comment ? Examen (Brevet, Baccalauréat, BTS)



Atelier: Construction d'une évaluation

Par groupe de 3 à 4 enseignant(e)s, pour la séquence construite lors de l'atelier précédent, proposer:

- Une évaluation formative
- Une évaluation sommative
- Une évaluation expérimentale

Pour chaque évaluation prévoir:

- la durée de l'évaluation.
- le barème détaillé.
- la (ou les) compétence(s) mobilisée(s) pour chaque question.
- le coefficient appliqué à l'évaluation.

*Isabelle BERNARD
Sophie BUSSIÈRE
Olivier CHAUMETTE
Karine MARTEAU-BAZOUNI*

Chargés de Mission académie de Lyon

