

¹RONDES ET JEUX CHANTES :

- Les petits doivent chanter les mélodies en dansant
- Re- mémorisation des musiques et non accompagnement des évolutions des enfants
- Facilite l'intégration au groupe, la disponibilité corporelle, la structuration de l'espace, la compréhension du temps, l'enrichissement de la langue orale et contribuent à la formation de la personnalité
- Peut-être insérées dans le programme d'EPS
- Eventail de 2 à 7ans
- La première valeur des rondes réside dans la joie qu'elles procurent
- Les jeux répondent chez l'enfant à un besoin d'activité qui associe le plaisir du chant et le plaisir du mouvement

Activité enfantine :

- Première forme de collectif chez les petits
- Adaptées à la sensibilité musicales d'un enfant (plus orienté vers la mélodie que l'harmonie)
- Adaptées aux possibilités vocales chez l'enfant
- Adaptées aux possibilités motrices des enfants

Moyen éducatif :

- De favoriser les relations dans le groupe
- Faire accéder l'enfant à une meilleure disposition corporelle, meilleure structuration de l'espace, meilleure compréhension du temps

C'est une intégration au groupe :

- Jeux à deux, jeux de tresse, jeux de mains, favorisent les relations duelles, relations premières
- Les autres jeux chantés sont une combinaison d'action collectives et d'actions individuelles (déclenchées par un choix réel, "un petit nid de lièvre" ou "petit arlequin", un élément extérieur, "la bonne galette" ou "ah ! Laissez-les passer", le hasard, "colin Maillard")

C'est une disponibilité corporelle :

- Le rôle des bras est prépondérant, marcher, sautiller

C'est une structuration de l'espace :

- Organisation de l'espace proche
- Diverses organisations du groupe (ronde, ligne, tunnel)
- Evolution collective (changer de sens...difficultés)

C'est une compréhension du temps :

- Accorder les gestes et le rythme : s'arrêter à un moment précis (dire, faire)

C'est un enrichissement de la langue orale : vocabulaire et langage améliorés

C'est la contribution à la formation de la personnalité

Conseils : Possibilité de jeux : question-réponse

Ne pas mettre l'enfant dans des situations difficiles fastidieuses (partir du pied droit...), avoir de nombreuses situations et mettre l'enfant dans des situations globales, ludiques et concrètes.

¹ Nadine MAISSE CPEM