

FICHE URL PROF LYCEE - Qui publie ? / Fiabilité des informations à partir des url

Objectif : sensibiliser à la fiabilité problématique des écrits web à partir des adresses des sites ou des pages web lors d'un travail demandé par un professeur qui assistera les élèves.

Principe : faire réfléchir, à partir de l'url, aux sources de la publication en ligne

Mener la séance à partir d'un exemple choisi (cf le document joint URL OGM donné en exemple)

Impératif...

- Faire la recherche qui va être donnée peu de temps avant la séance car les résultats varient d'un jour à l'autre et un exemple datant de longtemps peut ne plus être démonstratif.
- Aider les élèves au moment de leur propre recherche des sources lorsqu'il est très difficile de trouver les auteurs de sites, ce qui assez fréquent en dehors des sites institutionnels

Organisation de la séance

- Durée : 1h
- Consignes de base
 - o Utiliser Google / Exalead / Mozbot / Toolenet... Celui que vous voulez
 - o Donner la recherche à faire. Ex. : OGM
- Matériel :
 - o Séance en salle informatique ou CDI
 - o vidéo projecteur relié à un ordinateur connecté !
- Distribution de documents écrits
 - o Composition de l'url (segments de l'adresse)

Déroulement :

1. **Montrer les différentes adresses** : page d'url stockée sur l'ordinateur et présentée au vidéo projecteur
2. **Poser les questions** : qui publie ? Et à priori dans quel but ? Discussion sur les noms et mots qui composent l'url avant le 1^{er} slash : Greenpeace, Monsanto, Creaweb
3. **Si les élèves ne connaissent pas les références données par les adresses** (Greenpeace, Monsanto dans l'exemple...), faire rechercher sur le web pour retrouver qui sont ces "inconnus" : plusieurs possibilités qui peuvent être combinées
 - a. En allant par l'url sur le site dont l'identité est recherchée (Monsanto.fr par exemple...) et par la navigation tenter de retrouver les éditeurs : Qui sommes-nous ?, Contact, logos, etc.
Si l'adresse pointe sur une page autre que la page d'accueil, se reporter à cette dernière. Si elle n'est pas accessible par un clic évident, réduire l'adresse jusqu'au 1^{er} segment qui mène à cette page
 - b. Utiliser le moteur Mozbot en suivant le lien "infos" qui pointe directement sur Whois
 - c. En recherchant des sites qui donnerait des repères sur ce qui est recherché. L'aide du professeur est là indispensable
4. **Commenter le 1^{er} site des résultats de l'exemple qui est un site personnel** -> qui ? pourquoi ? (Mémoire de DEA)
5. **Faire relativiser les sources** : CNRS / gov.fr / site perso / Monsanto
6. **Apprendre à utiliser la syntaxe site** (ex : **ogm site:cnrs.fr**) pour ne rechercher que sur un site ou un domaine fiable
7. **Rappeler ou indiquer comment prendre les références indispensables à l'issue d'une recherche**
 - Faire noter les requêtes de recherche : les mots clés utilisés, les expressions recherchées... Ils seront utiles si les élèves reprennent leurs recherches plus tard
 - Faire noter les références des documents sélectionnés : sources, dates... Elles devront apparaître dans les travaux à rendre
 - Faire noter après une lecture rapide d'un document sélectionné, le pourquoi du choix : la rédaction demande une réflexion sur le choix qui aidera pour un plan éventuel ou une présentation orale

Exemple simple de grille de résultats sélectionnés avec un commentaire sur le pourquoi du choix facilitant l'exploitation du tableau à l'oral

Résultats de votre recherche en ligne

Titre du site sélectionné (ou des pages)	Sources adresse (URL) et auteur(s)	Date Consultation / mise à jour	Pourquoi ce site ? Votre argumentation

Pour aller plus loin

Faire émerger, beaucoup d'élèves de lycée le savent..., **quelques domaines validés ou fiables** (institutionnels, reconnus...) comme : .gou.fr / .edu / cnrs / ac-xxx /

Rappeler que les sites retournés dans les résultats de BCDI (mémodocnet) sont contrôlés, donc fiables. De plus la date de publication et l'auteur apparaissent.